

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) กำหนดให้ทุกสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้เกิดคุณภาพโดยใช้กำกับติดตาม ตรวจสอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ และเพื่อรองรับการประเมินภายในโดยต้นสังกัดและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพล หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 นี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจทุกท่าน ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัยและบุคลากรวิทยาลัยทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วิทยาลัยการอาชีพพล
เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพล	
สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน	4
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	5
จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา	5
แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา	6
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	8
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	9
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	12
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	13
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	18
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	20
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	21
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	21
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	22
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	27
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	29
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	32
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	58
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	70
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	95
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	98
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	103
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	113
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพโครงการพิเศษ	119
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	139

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	139
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	140
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	141

ภาคผนวก

คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพล

วิทยาลัยการอาชีพพล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพโดยสนองตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิตและมีปัญหาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ และมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระเพื่อเพิ่มพูนรายได้

ในปีงบประมาณ 2540 กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยใช้งบประมาณ 28,000,000 บาท และมอบให้วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น จัดหาสถานที่ก่อสร้าง

วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ได้มอบหมายให้ **นายสมพร หิรัญมณีมาศ** ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 7 เป็นผู้ประสานงานดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนายอำเภอพล (นายณรงค์ หรือโอกาส) ศึกษาธิการอำเภอพล (นายนิคม มั่งมา) นักวิชาการศึกษา (นายหวังดี ประมินทร์) และสภาตำบลโนนข่า โดยท่านกำนันระดม รุจิเกียรติกำจร นายวุฒิสักดิ์ ประทาน เลขาธิการคณะกรรมการ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า ในขณะที่นั้น อนุญาตให้ใช้ที่สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านป้อตะครอง เป็นสถานที่สร้างวิทยาลัยฯ วิทยาลัยการอาชีพพล ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ 82 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอพล เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รุ่นแรกจำนวน 117 คน จำนวน 2 แผนกวิชา คือ




- | | |
|--------------------|--------------------|
| - แผนกวิชาช่างยนต์ | จำนวน 2 ห้อง 85 คน |
| - แผนกวิชาการบัญชี | จำนวน 1 ห้อง 32 คน |

1.2 ชื่อภาษาไทย- ภาษาอังกฤษ

“วิทยาลัยการอาชีพพล”

PHON INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE : (PICEC)

1.3 สัญลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพพล

- | | |
|---|-------------------|
|  พระพุทธรูปประจำวิทยาลัย | พระพุทธรูปปางลีลา |
|  ต้นไม้ประจำวิทยาลัย | ต้นประดู่ |
|  สีประจำวิทยาลัย | สีฟ้า - สีแสด |



ตราประจำวิทยาลัย

1.4 คุณลักษณะของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพล

- 1.4.1 มีความขยันหมั่นเพียร
- 1.4.2 สุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน
- 1.4.3 แต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบ
- 1.4.4 กตัญญู รู้คุณ

1.5 อัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพพล

ความรู้ดี มีคุณธรรม คำจูนสังคม

1.6 เอกลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพพล

การสร้างความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา

1.7 จุดเน้น

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับภาคีทุกภาคส่วน

1.8 จุดเด่น

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระยะยาวของนักศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 7 สาขาวิชา

- 2.1.1 สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- 2.1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 2.1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 2.1.4 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 2.1.5 สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- 2.1.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.1.7 สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด

2.1.8 สาขาวิชาการการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 8 สาขาวิชา

2.2.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

2.2.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

2.2.4 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

2.2.5 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

2.2.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

2.2.7 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

- สาขางานการจัดการทั่วไป

2.3 กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 11 สาขาวิชา

2.3.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.3.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

2.3.3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.3.4 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต

2.3.5 สาขาวิชาการก่อสร้าง

- สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง

2.3.6 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

2.3.7 สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

- สาขางานการจัดการทรัพยากรมนุษย์

2.3.8 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

- สำนักงานการจัดการทั่วไป

2.3.9 สาขาวิชาการบัญชี

- สำนักงานการบัญชี

2.3.10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สำนักงานเทคโนโลยีสำนักงาน

2.4 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เปิดสอนสำหรับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียน

2.5 หลักสูตรแกนมัธยม

หลักสูตรแกนมัธยม เปิดสอนจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

2.5.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สำนักงานยานยนต์

2.5.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สำนักงานเครื่องมือกล

2.5.4 สาขาวิชาการบัญชี

- สำนักงานการบัญชี

2.5.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

3.1 สภาพการดำเนินงาน

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพล วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ประกาศใช้ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 ซึ่งประกอบด้วยส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ โดยพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาชาติและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนคำแนะนำของ ผู้ประเมินภายนอก รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมตรงตามหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร ตลอดจนด้านอื่น รวมถึง ได้ชี้แจงวิธีการใช้เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน จากนั้น นำผลที่ได้มาสรุปผล และเขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องเกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร เดือนละประมาณหนึ่งครั้ง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน และประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

3.2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 8 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีพศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 การฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน	5	ดีมาก
เฉลี่ย	4.93	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยการอาชีพพลมีผลการประเมินทั้ง 8 มาตรฐานเฉลี่ยอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

4. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

- 4.1.1 วิทยาลัยมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.29
- 4.1.2 สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพล อยู่ในระดับ ดีมาก
- 4.1.3 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพลเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.44
- 4.1.4 นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพลแล้วสามารถมีงานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.1.5 สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพพล อยู่ในระดับ ดีมาก
- 4.1.6 วิทยาลัยฯ มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- 4.1.7 ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
- 4.1.8 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
- 4.1.9 ครูทุกคนมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในทุกรายวิชา
- 4.1.10 วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
- 4.1.11 วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาสถานตามอัตลักษณ์ รวมถึงมีผู้บริหารที่มีภาวะความเป็นผู้นำ

4.1.12 วิทยาลัยมีการวางระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยมีข้อมูลครบถ้วนเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

4.1.13 วิทยาลัยฯ มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ลดลงอย่างต่อเนื่อง

4.1.14 วิทยาลัยมีระบบดูแลผู้เรียนที่มีคุณภาพส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ออกกลางคันลดลง

4.1.15 วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

4.1.16 วิทยาลัยฯ มีการจัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

4.1.17 วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4.1.18 วิทยาลัยฯ มีการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

4.1.19 ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / งานสร้างสรรค์ / งานวิจัย ทุกปีการศึกษา

4.1.20 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

4.1.21 วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในทุกปีการศึกษา

4.1.22 วิทยาลัยฯ มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ รวมถึงมีกระบวนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณภาพ

4.2 จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

4.2.1 นักเรียน นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปน้อย

4.2.2 นักเรียน นักศึกษาส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษน้อย

4.2.3 วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 38.26 ซึ่งมีจำนวนน้อยมาก

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีการกำหนดแผนพัฒนาและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

5.1 แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

5.1.1 กิจกรรมจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5.1.2 กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ

5.1.3 กิจกรรมทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์

- 5.1.4 กิจกรรมนวัตสัมพันธ์
- 5.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์**
 - 5.2.1 กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
 - 5.2.2 กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
 - 5.3.3 กิจกรรมประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
- 5.3 แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ**
 - 5.3.1 กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน
 - 5.3.2 กิจกรรมสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ (SMEs)
 - 5.3.3 กิจกรรมอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน (อำเภอยิ้ม,108 อาชีพ)
- 5.4 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ**
 - 5.4.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย
 - 5.4.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
 - 5.4.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะตอบปัญหาทางวิชาการ
- 5.5 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล**
 - 5.5.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ
 - 5.5.2 กิจกรรมการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมสู่สากล
 - 2.1 การอบรมภาษาอังกฤษ
 - 2.2 การอบรมให้ความรู้สู่อาเซียน
 - 5.5.3 กิจกรรมส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานต่างประเทศ

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพพล

วิทยาลัยการอาชีพพล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพโดยสนองตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิตและมีปัญหาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ และมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระเพื่อเพิ่มพูนรายได้

ในปีงบประมาณ 2540 กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยใช้งบประมาณ 28,000,000 บาท และมอบให้วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น จัดหาสถานที่ก่อสร้าง

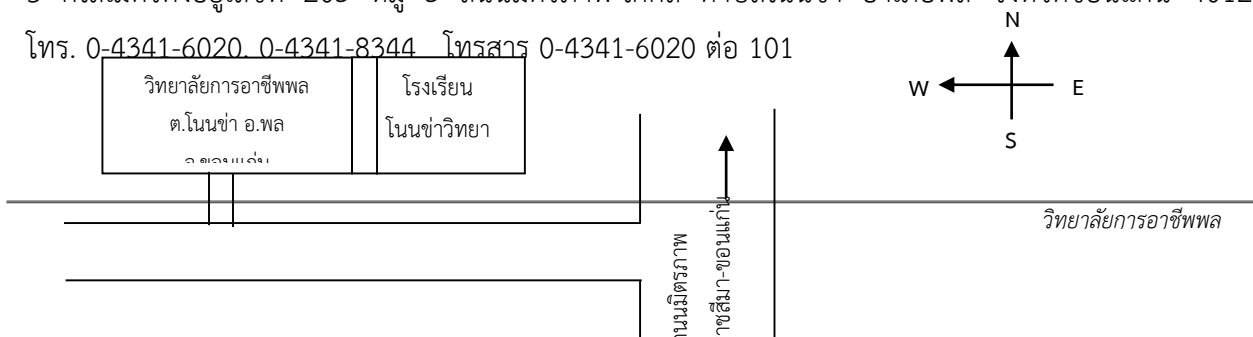
วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ได้มอบหมายให้ **นายสมพร หิรัญมณีมาศ** ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 7 เป็นผู้ประสานงานดำเนินการจัดหาสถานที่ก่อสร้าง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนายอำเภอพล (นายณรงค์ หรือโอกาส) ศึกษาธิการอำเภอพล (นายนิคม มั่งมา) นักวิชาการศึกษา (นายหวังดี ประมินทร์) และสภาตำบลโนนข่า โดยท่านกำนันระดม รุจิเกียรติกำจร นายวุฒิศักดิ์ ประธาน เลขาคณะกรรมการ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า ในขณะนั้น อนุญาตให้ใช้ที่สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านบ่อตะครอง เป็นสถานที่สร้างวิทยาลัยการอาชีพพล ได้รับการประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 เป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 มีนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รุ่นแรกจำนวน 117 คน จำนวน 2 แผนกวิชา คือ

- แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 2 ห้อง 85 คน
- แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 1 ห้อง 32 คน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้งของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพล มีขนาดพื้นที่ 82 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา อยู่ห่างจากอำเภอพล เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตรตั้งอยู่เลขที่ 203 หมู่ 3 ถนนมิตรภาพ-โคกสี ตำบลโนนข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น 40120 โทร. 0-4341-6020 0-4341-8344 โทรสาร 0-4341-6020 ต่อ 101



ถนนมิตรภาพ – โครกี

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ลักษณะชุมชนโดยรอบสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพล ตั้งอยู่ที่อำเภอพล เป็นชุมชนที่ทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ และชุมชนแห่งนี้เก่าแก่มากกว่าหนึ่งร้อยปี มีความเจริญทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต ประชากรมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นต้นกำเนิดทางด้านหัตถกรรม เช่น การทอผ้าไหม เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 41,963,426.88 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	14,194,194.65
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	8,183,078.93
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	497,047.52
3. ค่าเสื่อมราคา	4,290,795.78
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	6,840,460
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,742,350
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	83,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	87,000
5.3 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1,350,000
5.4 โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	205,000
5.5 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	50,000
5.8 โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	28,000
5.9 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวเพื่อพัฒนาอาชีพ	227,500
5.10 ทุนเฉลิมราชกุมารี	30,000

5.11 โครงสร้างหลักสูตร สื่อ และการเรียนการสอน	11,500
5.13 โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	38,500
5.14 โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	105,000
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	41,963,426.88

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพล จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร		รวม		
	ปกติ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	157	52	157	52	209
ปวช. 2	135	47	135	47	182
ปวช. 3	121	52	121	52	173
รวมระดับ ปวช.	413	151	413	151	564
ปวส. 1	156	77	156	77	233
ปวส. 2	85	42	85	42	127
รวมระดับ ปวส.	241	119	241	119	360
รวมทั้งหมด	654	270	654	270	924

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีและแก่นมัธยม

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2557	75 ชม.	อุตสาหกรรม	2	50	-	50
รวม			2	50	-	50

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	4	4	-	-	2	2	1	3	-	-	-	-	-	4	-
เครื่องกล	6	3	1	2	6	-	-	-	6	-	1	2	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	3	2	-	1	3	-	-	1	2	-	-	2	-	-	-
อิเล็กทรอนิกส์	4	1	2	1	2	-	-	-	4	-	-	1	-	-	-
เทคนิคอุตสาหกรรม	2	1	-	1	1	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
เทคนิคพื้นฐาน	4	1	-	3	4	-	-	-	4	-	1	-	-	-	-
การบัญชี	4	1	2	1	-	4	-	-	4	-	1	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	3	1	1	2	3	-	-	5	-	1	2	-	-	-
การจัดการทั่วไป	3	1	3	-	-	3	-	1	2	-	-	1	-	-	-
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
การโรงแรม	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-
สามัญสัมพันธ์	7	2	-	5	3	4	-	2	5	-	1	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	45	22	9	15	26	19	1	8	36	-	6	11	-	5	-

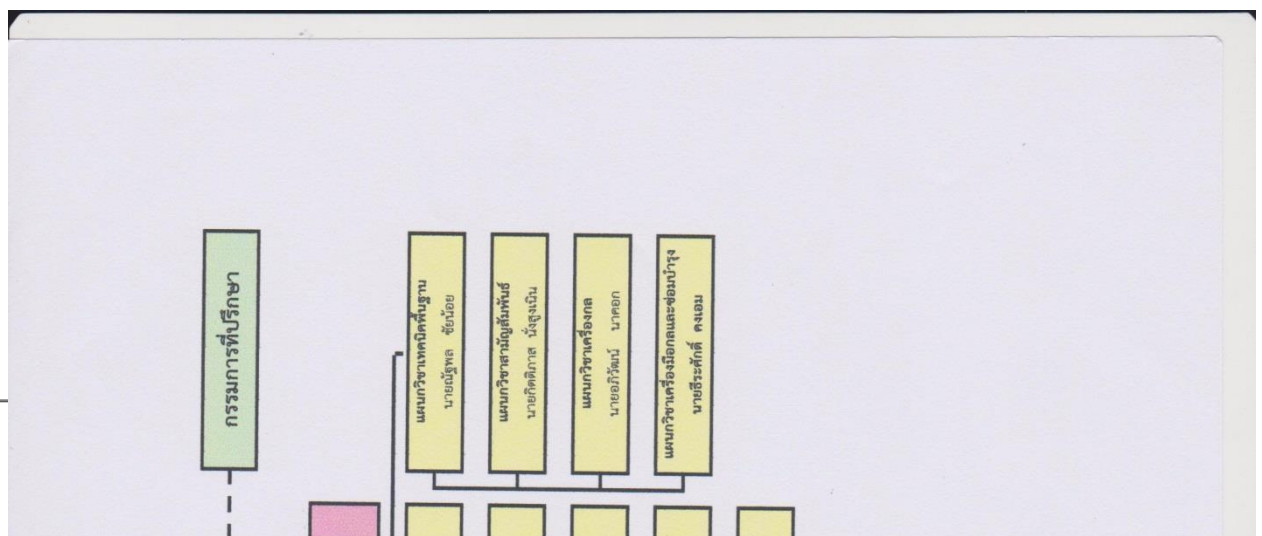
ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา							
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี			

งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
งานบัญชี	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	2	-	-	-	-	2	-
งานทะเบียน	2	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-
งานอาคารสถานที่	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
กลุ่มงานอาชีวศึกษาแกนมัธยม	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานปกครอง	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า ฯ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	22	-	-	22	9	13	-	-	4	18	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2553

- 28 ส.ค. 2553 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพนานาชาติด้านเทคนิคยานยนต์
ณ เมืองทองธานี กรุงเทพฯ (วันครูโลก)
- 17 ก.ย. 2553 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสมรรถนะด้านเทคนิคระดับประเทศ
อาชีวศึกษา-อีซูซุ ณ บริษัท ตรีเพชร อีซูซุเซลส์ จำกัด กรุงเทพฯ

- ม.ค. 2554 - ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันเล่านิทาน(ภาษาอังกฤษ)”
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
- 18-22 ม.ค. 2554 - ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6
อุปกรณ์ฝานกล้วยเกลียว
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2
อุปกรณ์ฝานตาสับปะรด

ปีการศึกษา 2554

- 8-11 ก.พ. 2555 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2
เครื่องปลูกเปลือกผักและผลไม้ทรงกระบอก
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 อุปกรณ์ฝาน
ตาสับปะรด
- 24-28 มี.ค. 2555 - ได้รับรางวัลกองเกียรติยศ หมู่ลูกเสือชาย
- ได้รับรางวัลกลุ่มลูกเสือหญิงดีเด่น

ปีการศึกษา 2555

- 16 พ.ย. 2555 - ดร.วรากร หิรัญมณีมาศ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
“หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2555 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ
จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
- 26-27 พ.ย. 2555 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4
เตาชีวมวล
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2
เครื่องตากลดความชื้นปุ๋ยป้อนเม็ดชีวภาพและเมล็ดพันธุ์พืช
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1
เครื่องดูดและเป่าควันเชื่อมแบบเคลื่อนที่
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1
อุปกรณ์ให้ปุ๋ยเม็ดมันสำปะหลัง
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
ชุดทดลองการขยายย่านวัด
- 10-14 ธ.ค. 2555 - ได้รับรางวัลหน่วยองค์การนักวิชาชีพสถานศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2
เครื่องตั้งซีลวดสารพัดรุ่น
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1

- เครื่องดูดและเป่าควันเชื่อมแบบเคลื่อนที่
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 อุปกรณ์ให้ปุ๋ยเม็ดสำปะหลัง
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 บู้คบอร์ด
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 ส่วนไฟฟ้าภูมิปัญญาไทย
- 16 ม.ค. 2556
- นายภัทรระ ชันดงแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูสภา ประจำปี 2555 ประเภทวิชา อุตสาหกรรมดีเด่น
 - นายเจษฎาภรณ์ สีสุริยา ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูสภา ประจำปี 2555 ประเภทวิชา เกษตรกรรมดีเด่น
 - นายณรงชัยค์ โพนงาม ได้รับรางวัลครูดีเด่นครูสภา ประจำปี 2555 ประเภทวิชา ศิลปกรรมดีเด่น
- 23-29 มี.ค. 2556
- ได้รับรางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17
 - ได้รับรางวัลกิจกรรมเดินทางไกล ชนะเลิศอันดับ 1 งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 17
- ปีการศึกษา 2556**
- 24-30 ก.ค. 2556
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เดิน 5,000 เมตร ชาย ในการแข่งขันกีฬา อาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ 8 “อาชีวะเมืองช้างเกมส์”
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ทุ่มน้ำหนัก หญิง ในการแข่งขันกีฬา อาชีวศึกษาระดับภาค ครั้งที่ 8 “อาชีวะเมืองช้างเกมส์”
- 20-26 ส.ค. 2556
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันกรีฑา เดิน 3,000 เมตร หญิง ในการแข่งขันกรีฑาอาชีวเกมส์ ครั้งที่ 8 “บางแสนเกมส์”
- 27 ก.ย. 2556
- ได้รับผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว การดำเนินงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาแบบครบวงจรระดับภาค โครงการเพาะเห็ด
- 4-5 พ.ย. 2556
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 เต้าประหยัดพลังงาน
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 อุปกรณ์ให้ปุ๋ยเม็ดมันสำปะหลัง
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 เครื่องไล่ลมเบรกแบบพกพา

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 หน้ากากไล่ควันเชื่อม
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 อุปกรณ์เสริมส่วนมือเพื่อใช้ในการเจียร์
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 บู้คบอร์ด v.3
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 เครื่องดูดควันเชื่อม(ระบบเซ็นเซอร์จับแสงเชื่อม)
 - ได้รางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 ชุดกำเนิดไฟฟ้าจากรถจักรยานยนต์
 - ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 อุปกรณ์ถนอมอาหาร(หม่า)
- 20-22 พ.ย. 2556 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาไมโครคอนโทรลเลอร์
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกอบตรวจสอบเครื่องเสียง
- 12 ธ.ค. 2556 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะด้านการสเก็ตภาพฉาย 3 ด้านด้วยมือ และเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
- ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันช่างปรับระดับ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
 - ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันงานเลื่อยจอมพลัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
- 23-27 ธ.ค. 2556 - ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาไมโครคอนโทรลเลอร์
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องกรองน้ำจากท่อ PVC
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์
- 16 ม.ค. 2557 - นางชนิดาพร แสนสุข รองผู้อำนวยการ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556
- นายภัทรระ ชันดงแก้ว ครูแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556
 - นางสาวนงคราญ หวานชม ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556
 - นายกิตติภาส นิ่งสูงเนิน ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556
 - นางสาวสุมาลี แก้วศรีบุตร ครูแผนกวิชาการจัดการ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556

- นายมนตรี ศรีสถาพร ครูแผนกวิชาไฟฟ้า ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556
- นายสยาม พิลาโสภา ครูแผนกวิชาไฟฟ้า ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2556

ปีการศึกษา 2557

- 1-7 ก.ย. 57 - ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑา เดิน 3,000 เมตร หญิง ระดับภาค ได้เหรียญทอง ระดับชาติ ได้เหรียญทองแดง (ปวช.)
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑา เดิน 3,000 เมตร หญิง ระดับภาค ได้เหรียญเงิน ระดับชาติ ได้ลำดับที่ 4 (ปวส.)
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑา 4x100 เมตร (ผลัดเมตร) ระดับภาคได้เหรียญทอง ระดับชาติ ได้เหรียญเงิน (ปวช.)
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑาวิ่ง 1,500 เมตร หญิง ระดับภาคได้เป็นตัวแทนระดับชาติ ได้ลำดับที่ 6
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑา เดิน 3,000 เมตร ชาย ระดับภาค ได้เป็นตัวแทนไปแข่งระดับชาติ ได้ลำดับที่ 7
- 17 พ.ย. 57 - ได้รับพระราชทานประกาศเกียรติคุณชั้นสามัญ ของเหล่ากาชาด จังหวัดภาค 5 และภาค 6 ณ เอ็ม ซี ซี ฮอลล์ เดอะมอลล์ นครราชสีมา
- 20-21 พ.ย. 57 - ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 1 ชุด Kit E85 สำหรับจักรยานยนต์คาบูเรเตอร์
- ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 1 เครื่องทำน้ำกร่อย
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ไล่ลมเบรกแบบพกพา
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 2 อุปกรณ์ยัดหม้าสามหัว
- ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 2 ส่วนเจียเอนกประสงค์
- ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 2 ท่อจำหน่ายหม้าใส่กรอกและฟีกาภิรมณน
- ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 2 เครื่องดูดควันไอเสียแบบอัตโนมัติ
- ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 3 น้ำยาล้างจานสมุนไพร

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 4 เต่าประหยัดพลังงาน
 - ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 4 ตู้ทำน้ำเย็น อนุรักษ์พลังงาน
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 5 อุปกรณ์ช่วยจับถุงทราย
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 5 เสื้อชูชีพขุดน้ำ
 - ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 7 แหนมเห็ดเพื่อสุขภาพ
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 8 เครื่องสีข้าวลู่รัง
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประเภทที่ 11 คู่มืออุปกรณ์ช่วยเก็บขยะ
 - ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น คู่มืออุปกรณ์ช่วยเก็บขยะ (การนำเสนอภาษาอังกฤษ)
- 24-27 ธ.ค.57
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 11 คู่มืออุปกรณ์ช่วยเก็บขยะ
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 5 อุปกรณ์ช่วยจับถุงทราย
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 5 เสื้อชูชีพจากขุดน้ำ
- 16 ม.ค. 58
- นางสาวกฤษมา คำทองสุข ครูแผนกวิชาบัญชี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
 - นายวรเชษฐ์ วรสุทธิพงษ์ ครูแผนกวิชาเครื่องกล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
 - นายอภิวัฒน์ นาคอก ครูแผนกวิชาเครื่องกล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
 - นางพรพิมล โตเจริญ ครูแผนกวิชาการจัดการทั่วไป ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
 - นางเบญญาญจน์ ปักกังพะลัง ครูแผนกวิชาการจัดการทั่วไป ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
 - นางสาวพิสมัย มุกภาษา ครูแผนกวิชาบัญชี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557

- นางสาวนุชรา ศรีบุญ ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557
- 5 ก.พ. 58 - ได้รับรางวัลประชาสัมพันธ์ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ
- 1-7 มี.ค. 58 - ได้รับรางวัลกิจกรรมบริการ R-Service
- ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางลูกเสือระเบียบแถว อันดับที่ 1
- ได้รับรางวัลหมู่ลูกเสือชาย มาตรฐานเหรียญทองระดับชาติ
- ได้รับรางวัลกิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง
- ได้รับรางวัลผู้กำกับระเบียบแถวระดับชาติ

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
------	--------------------

<p>1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ4. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี5. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เฉลี่ย 3.51 - 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
<p>1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้4. ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้5. สถานศึกษามีสถานประกอบการ หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
<p>1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none">1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย2. มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา3. มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม5. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ6. มีการบริหารความเสี่ยง7. มีระบบดูแลผู้เรียน8. มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่ดี9. มีการการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์10. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา11. มีการบริหารการเงินและงบประมาณ12. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	มีการบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชน
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูและนักเรียนมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ และมีการเผยแพร่ผลงาน
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรของสถานศึกษามีจิตสำนึกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม2. บุคลากรของสถานศึกษามีจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม3. บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ4. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา4. มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี5. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน2. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน
	<ol style="list-style-type: none">3. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน5. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องรายวิชาที่สอน6. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน7. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

	8. มีผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป 9. ผู้สำเร็จการฝึกอบรบมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
--	--

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	1. มีระบบเวร-ยาม รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง 2. มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน 3. มีระบบจรรยาที่เป็นระเบียบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. มีระบบครูที่ปรึกษาและติดตามนักเรียน นักศึกษาได้ตลอดเวลา 2. จัดการประชุมผู้ปกครองและมีผู้ปกครองเครือข่าย 3. พัฒนาระบบสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง 4. มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพัก/สถานที่เสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 5. ต้องปลอดจากการทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 100
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลและตรวจสอบเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียน นักศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวความคิดและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 100 ของผู้เรียน 3. ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	1. มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลให้คำปรึกษา เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียน นักศึกษา 2. มีการตรวจหอพักนักเรียน/นักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประเพณีไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none">1. มีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและการมั่วสุม2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานีตำรวจในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาการพนันและการมั่วสุม3. มีการตรวจหอพักนักเรียน/นักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ ภาคเรียน4. จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประเพณีไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด
--	--

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

2.1.1 ปรัชญาวิทยาลัย

“ ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม
เปี่ยมคุณธรรม คำจูงสังคม ”

ปรัชญานี้มีความหมายว่า สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายหลักคือ การผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในด้านฝีมือช่าง และมีจิตสำนึกที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้เสียสละในการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2.1.2 วิสัยทัศน์(VISION)

มุ่งผลิตกำลังคนให้เป็นเลิศทางสมรรถนะ

2.1.3 พันธกิจ (MISSION)

- พันธกิจที่ 1 : จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- พันธกิจที่ 2 : ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- พันธกิจที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 4 : วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

2.1.4 เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
2. พัฒนาผู้เรียนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้มุ่งไปสู่ ดี เก่ง มีสุข
3. พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เป็นห้องเรียนทันสมัย
4. จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาชีพให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น
5. สร้างระบบการเรียนการสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และทวิภาคี ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้
6. พัฒนาเทคโนโลยีศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพของครู นักศึกษาและชุมชน ตลอดจนให้บริการอย่างทั่วถึง

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป2. ระดับ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ4. ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา((V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป5. ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา((V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ6. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป7. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี8. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ	<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรมาร่วมสอน2. จัดกิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ4. จัดกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา5. จัดกิจกรรมทดสอบวิชาชีพ VQ6. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์7. จัดกิจกรรมจัดทำคู่มือแก่นักเรียนนักศึกษา8. จัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้การนิเทศ9. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์10. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนักศึกษา11. จัดกิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน12. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อเตรียมทดสอบ V-NET

	สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.51 - 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป	
2.2.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย	<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมปรับปรุงระบบวัดผล และประเมินผล2. จัดกิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<p>เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <ol style="list-style-type: none">3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้4. ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้5. สถานศึกษามีสถานประกอบการหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none">3. จัดกิจกรรมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์4. จัดกิจกรรมส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ5. จัดกิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์6. จัดกิจกรรมขยายโอกาสทางการศึกษา ปวช. และปวส.7. จัดกิจกรรมขยายโอกาสทางการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์8. จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี9. จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนแกนมัธยม10. จัดกิจกรรมนิเทศการสอน
2.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย2. มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพพล2. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ

	<ol style="list-style-type: none">3. มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม5. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ6. มีการบริหารความเสี่ยง7. มีระบบดูแลผู้เรียน8. มีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ที่ดี9. มีการการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์	<ol style="list-style-type: none">3. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกอบรมวิชาชีพครูและบุคลากร4. จัดกิจกรรมส่งเสริมครูฝึกงานร่วมกับภาครัฐและเอกชน5. จัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาดีเด่น6. จัดกิจกรรมจัดทำวารสารสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัย7. จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่8. จัดกิจกรรม 5 ส.และประหยัดพลังงาน9. จัดกิจกรรมจัดซื้อหนังสือนิตยสาร
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<ol style="list-style-type: none">10. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา11. มีการบริหารการเงินและงบประมาณ12. มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย	<ol style="list-style-type: none">10. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่11. จัดโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย12. จัดโครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์การเรียนการสอน13. จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนที่ทันสมัย14. จัดกิจกรรมฝึกอบรมทบทวนเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิชาลูกเสือวิสามัญ15. จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ16. จัดกิจกรรมประชุมลูกเสือวิสามัญระดับภาค17. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและ

		ศึกษาต่อ 18. จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด
2.2.4 การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	มีการบริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน	1. กิจกรรมเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2. กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) 3. กิจกรรมอาชีพร่วมด้วยช่วย ประชาชน 4. กิจกรรมซบซิปลดภัย 5. กิจกรรม SMEs และแผนธุรกิจ 6. กิจกรรมไฟฟ้าอาสาพัฒนาชุมชน 7. กิจกรรมอำเภอยิ้ม 8. กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ร่วมกับอำเภอฟล
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ครูและนักเรียนมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ และมีการเผยแพร่ผลงาน	1. กิจกรรมการสร้างองค์ความรู้สู่ ความเป็นเลิศด้านงานวิจัย 2. กิจกรรมการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา 3. กิจกรรมศึกษาดูงานการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 4. กิจกรรมจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ 5. กิจกรรมพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่

		6. กิจกรรมฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง
2.2.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรของสถานศึกษามีจิตสำนึกในด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม2. บุคลากรของสถานศึกษามีจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม3. บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ4. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ2. กิจกรรมประเพณีลอยกระทงร่วมกับเทศบาล3. กิจกรรมวันปิยะมหาราช4. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง5. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องให้พี่6. กิจกรรมยิ้มไหว้แต่งกายสะอาด มารยาทดี7. กิจกรรมพัฒนาจิต8. กิจกรรมอาสาพัฒนา9. กิจกรรมประเพณีผูกเสี่ยว10. กิจกรรมประกวดดาวเดือนวิทยาลัยการอาชีพพล11. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ12. กิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2.2.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา2. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<ol style="list-style-type: none">การศึกษา4. มีรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี5. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง	<ol style="list-style-type: none">3. กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา4. กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

	<p>ต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>6. สถานศึกษามี 30 – 34 ตัวบ่งชี้มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>	<p>5. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6. กิจกรรมจัดทำรูปเล่มเอกสารเพื่อรับการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ PDCA</p> <p>7. กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี</p>
2.2.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	<p>1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>2. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 80 ขึ้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>3. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>5. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องรายวิชาที่สอน</p> <p>6. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>	<p>1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>2. จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. ระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>5. จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องรายวิชาที่สอน</p> <p>6. จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<p>7. ผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป</p> <p>8. มีผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ผู้สำเร็จการฝึกอบรบมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรม 5 ส.2. ระบบความปลอดภัยของอาคารและโรงงาน	<ol style="list-style-type: none">1. มีระบบเวร-ยาม รักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง2. มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน3. มีระบบจราจรที่เป็นระเบียบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรมพี่สอนน้อง2. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย3. กิจกรรม 11 ดี 11 เก่ง4. กิจกรรมสวดมนตร์ไหว้พระ	<ol style="list-style-type: none">1. มีระบบครูที่ปรึกษาและติดตามนักเรียน นักศึกษาได้ตลอดเวลา2. จัดการประชุมผู้ปกครองและมีผู้ปกครองเครือข่าย3. พัฒนาระบบสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง4. มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพัก/สถานที่เสี่ยง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง5. ต้องปลอดจากการทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 100

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี่ยุติ2. กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด3. กิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพัก4. กิจกรรมสวดมนตร์ไหว้พระ	<ol style="list-style-type: none">1. มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลและตรวจสอบเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของนักเรียนนักศึกษา2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวความคิดและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 100 ของผู้เรียน3. ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ์ ก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none">1. จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพศศึกษา2. กิจกรรม Homeroom3. กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด4. กิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพัก5. กิจกรรมสวดมนตร์ไหว้พระ	<ol style="list-style-type: none">1. มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลให้คำปรึกษา เพื่อป้องกันการตั้งครุฑ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนนักศึกษา2. มีการตรวจหอพักนักเรียน/ นักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ภาคเรียน3. จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และประเพณีไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none">1. กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี่ยุติ2. กิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพัก3. กิจกรรมฟุตบอล 7 คน	<ol style="list-style-type: none">1. มีการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและการมั่วสุม2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ

	4. กิจกรรมกีฬา 5. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ	ระหว่างสถานศึกษากับสถานี ตำรวจในการป้องกัน/แก้ไขปัญหา การพนันและการมั่วสุม 3. มีการตรวจหอพักนักเรียน/ นักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ ภาค เรียน
ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
		4. จำนวนของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประเพณีไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p><u>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก</u></p> <p>1. ควรพัฒนากระบวนการรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น การกำหนดขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล การปลูกจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนรับผิดชอบร่วมกันในการรวบรวมข้อมูล เป็นต้น</p> <p>2. ควรพัฒนากระบวนการสอน การจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพพื้นฐานให้มากขึ้น โดยการสอนซ่อมเสริม จูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ลดภาระงานของผู้สอน เป็นต้น</p> <p>3. ควรพัฒนาครู ผู้เรียน ให้สามารถใช้ความรู้ทฤษฎีและวิชาชีพในรายวิชาต่างๆ สร้างสรรค์งาน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. จัดกิจกรรม Homeroom</p> <p>3. จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม</p> <p>4. จัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>5. จัดกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้</p> <p>6. จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร</p> <p>7. จัดกิจกรรมรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>8. จัดกิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่ายวิทยาลัย</p> <p>9. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

<p>โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้ได้คุณภาพและใช้ประโยชน์ได้จริง โดยการจัดสรรงบประมาณเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีการประกวดชิ้นงานทุกปีการศึกษาให้ได้รับรางวัลและเวทีประกวดที่สูงขึ้น</p> <p>4. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยการนำระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในระบบการจัดการอย่างจริงจัง</p>	
--	--

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>5. สถานศึกษามีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่แสดงจุดเน้น จุดเด่นอย่างชัดเจน ควรมุ่งมั่นดำเนินงานตามแผนที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง ให้สามารถสร้างความโดดเด่นให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p><u>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</u></p> <p>1. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานให้ดูเกณฑ์แต่ละตัวบ่งชี้ต่อบทบาทนั้นให้ได้ ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามเพื่อความน่าเชื่อถือของเอกสาร</p> <p>2. กิจกรรม 11 ดี 11 เก่ง ควรปรับเปลี่ยนเป็นโครงการ 5 แผนดี 5 แผนเก่ง</p> <p>3. ควรมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในทุกตัวบ่งชี้</p> <p>4. ควรมีการประเมินผลระดับความพึงพอใจในการจัดระบบการดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง</p>	<p>1. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามในเอกสารรายงานผลการดำเนินงานที่ใช้เป็นหลักฐานในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้</p> <p>2. จัดอบรมวิธีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการโดยการรวบรวมเอกสารตามขั้นตอน PDCA ให้กับครูทุกคน</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนกิจกรรม 11 ดี 11 เก่ง เป็น 5 แผนดี 5 แผนเก่ง</p> <p>4. ทำการประเมินความพึงพอใจในการจัดระบบดูแลและให้คำปรึกษาผู้เรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>5. ทำการสรุปผลกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาตามกระบวนการ PDCA</p> <p>6. จัดบุคลากรออกให้บริการชุมชนให้เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>7. สสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทาง</p>

<p>5. ควรมีการสรุปผลกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาในรูปแบบเชิงคุณภาพ</p> <p>6. ควรจัดบุคลากรออกให้บริการชุมชนให้เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>7. ควรมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>8. ควรมีการส่งเสริมบุคลากรในการศึกษาค้นคว้าหาความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>9. ควรเก็บผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของสถานศึกษาให้เป็นหมวดหมู่และอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์</p> <p>10. ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ให้มากขึ้น</p> <p>11. ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยี</p>	<p>ในการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>8. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและฝึกวิชาชีพครู-บุคลากร</p> <p>9. จัดกิจกรรมส่งครูฝึกงานในสถานประกอบการ</p> <p>10. จัดกิจกรรมอบรมวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>11. จัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>12. จัดระบบการเก็บผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของสถานศึกษาให้เป็นหมวดหมู่และอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์</p> <p>13. เพิ่มการเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ให้มากขึ้น</p>
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>12. ควรติดตามการประเมินตนเอง รายบุคคล สาขาวิชา สาขางาน ให้ต่อเนื่อง</p> <p><u>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</u></p> <p>1. ผู้รับผิดชอบบางตัวบ่งชี้ส่งข้อมูลล่าช้า</p> <p>2. ควรเพิ่มงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา</p>	<p>1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. ดำเนินการติดตามการประเมินตนเอง รายบุคคล สาขาวิชา สาขางาน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูล</p> <p>2. เพิ่มงบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา</p>



ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
7. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
9. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\left(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน} \right)} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ กำหนด (2.00 ขึ้นไป)	ค่าร้อยละ
ยานยนต์				
ปวช.1	67	-	29	43.28
ปวช.2	56	19	32	86.48
ปวช.3	58	8	27	54.00
รวม	181	27	88	57.14
เครื่องมือกล				
ปวช.1	30	-	14	46.66
ปวช.2	37	8	22	75.86
ปวช.3	19	-	11	57.89
รวม	86	8	47	60.25
ไฟฟ้ากำลัง				
ปวช.1	20	-	11	55.00
ปวช.2	43	9	28	82.35
ปวช.3	27	1	8	30.76
รวม	90	10	47	58.75
อิเล็กทรอนิกส์				
ปวช.1	24	-	10	41.66
ปวช.2	39	9	19	63.33
ปวช.3	28	1	9	33.33
รวม	91	10	38	49.91
การบัญชี				
ปวช.1	18	-	15	83.33
ปวช.2	14	4	10	100.00
ปวช.3	26	0	22	84.61
รวม	58	4	47	87.03
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
ปวช.1	29	-	19	65.51
ปวช.2	47	5	29	69.04
ปวช.3	25	-	15	60.00
รวม	101	5	63	65.62

การตลาด				
ปวช.1	9	-	8	88.88
รวม	9	-	8	88.88
ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ กำหนด (2.00 ขึ้นไป)	ค่าร้อยละ
การโรงแรม				
ปวช.1	12	-	3	25.00
รวม	12	-	3	25.00
เทคนิคยานยนต์				
ปวส.1	39	-	25	64.10
ปวส.2	28	-	23	82.14
รวม	67	-	48	71.64
เทคนิคคอมพิวเตอร์				
ปวส.1	11	-	7	63.63
ปวส.2	25	-	18	72.00
รวม	36	-	25	69.44
อุตสาหกรรมการผลิต				
ปวส.1	53	-	33	62.26
ปวส.2	17	-	12	70.58
รวม	70	-	45	64.28
การบัญชี				
ปวส.1	45	-	33	33.33
ปวส.2	30	-	22	33.33
รวม	75	-	55	33.33
เทคโนโลยีสารสนเทศ				
ปวส.1	26	-	24	92.30
ปวส.2	3	-	3	100.00
รวม	32	-	27	93.10
การจัดการทั่วไป				
ปวส.1	17	-	7	41.17
ปวส.2	9	-	9	100.00
รวม	26	-	16	61.53

ติดตั้งไฟฟ้า				
ปวส.1	42	-	33	78.57
ปวส.2	15	-	10	66.66
รวม	57	-	43	75.43
รวมทั้งสิ้น	988	64	600	64.86

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม ชั้นปี จำนวน 600 คน คิดเป็นค่าคะแนน 4.05 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการจัดให้ทุกสถานประกอบการ ประเมินความพึงพอใจ นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ โดยใช้แบบสอบถาม และได้ดำเนินงานตาม กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วิทยาลัยการอาชีพพล ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานและ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพล ยังมีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบปรับ วิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ โดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา 8-10 เดือน ทำให้นักศึกษาได้เกิดทักษะจากการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้ สถาน ประกอบการจึงยินดีรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเข้าฝึกประสบการณ์เป็นประจำทุกปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ)

2. โครงการบริการวิชาชีพและท้องถิ่น
 - กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - กิจกรรมอาชีพะบริการสังคม
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา
 - กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - กิจกรรม “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา”
 - กิจกรรมประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ/หน่วยงาน		ระดับความพึงพอใจของ ชุมชน	
	ค่าเฉลี่ย(\bar{x})	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย(\bar{x})	ค่าร้อยละ
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.73	94.60	4.63	92.60
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป	4.69	93.80	4.76	95.20
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ	4.75	95.00	4.70	94.00
รวม	4.73	94.46	4.69	93.39
ค่าเฉลี่ย	4.71			
ค่าร้อยละ	94.91			

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	ค่าเฉลี่ย 4.71 ค่าร้อยละ 94.91

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	2

	และมีผลตาม(2)	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม 4.71 คิดเป็นร้อยละ 94.91 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ และในแต่ละชั้นปีโดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนใน

แต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนโครงการสอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่
2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย
3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน โครงการ ชิงงาน
4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีตรรกะที่ชัดเจนด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการสอนประจำปีของครูทุกคน และมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

เมื่อนักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้ว จะต้องผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยการทดสอบมาตรฐานใช้ข้อสอบกลางได้มีการจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษา (สอศ.) จังหวัด มาใช้ในการวัดผลประเมินผล แล้วสรุปผลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ใบประกาศการผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - กิจกรรมปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ)
2. โครงการบริการวิชาชีพและท้องถิ่น
 - กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - กิจกรรมอาชีวะบริการสังคม
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา
 - 5 แผนดี 5 แผนเก่ง
 - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร
 - กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
 - กิจกรรม Homeroom
4. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

- กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
- กิจกรรมนิเทศการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา	ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	
			จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช. 3				
1. ยานยนต์	42	42	42	100
2. เครื่องมือกล	19	19	19	100
3. ไฟฟ้ากำลัง	20	20	20	100
4. อิเล็กทรอนิกส์	33	33	33	100
5. การบัญชี	23	23	23	100
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	18	18	100
รวม ปวช. 3	155	155	155	100
ปวส. 2				
1. เทคนิคยานยนต์	25	25	25	100
2. เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	14	14	14	100
3. เทคนิคคอมพิวเตอร์	24	24	24	100
4. อุตสาหกรรมการผลิต	20	20	20	100
5. การบัญชี	23	23	23	100
6. เทคโนโลยีสำนักงาน	3	3	3	100
7. การจัดการทั่วไป	9	9	9	100
รวม ปวส. 2	118	118	118	100
รวมทั้งสิ้น	233	233	233	100

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 สอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 233 คน และจากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

หมายเหตุ

1. นักเรียนนักศึกษาที่ขาดสอบนับเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา
2. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ไม่รวมนักศึกษากลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และได้ชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

1. กิจกรรมเชิญวิทยากรมาร่วมสอน
2. โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
3. กิจกรรมทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ VQ
4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. ให้ครูผู้สอนทำการติวเตอรืให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๑	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวช. 3				
1. เครื่องกล	42	41	10	24.39
2. เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	20	18	1	5.55
3. ไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	59	53	17	32.07
4. ผลิตผลการ	42	38	16	42.10
รวม ปวช. 3	163	150	44	29.33

ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ลงเขียนเข้าทดสอบ ฯ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ปวส. 2				
1. เครื่องกล	25	25	4	16.00
2. เทคนิคอุตสาหกรรม	21	20	9	45.00
3. ไฟฟ้ากำลัง	14	14	5	35.71
4. อิเล็กทรอนิกส์	24	22	7	31.81
5. การบัญชี	24	23	8	34.78
6. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	1	33.33
7. การจัดการทั่วไป	9	8	3	37.50
รวม ปวส. 2	120	115	37	32.17
รวมทั้งสิ้น	283	265	81	30.56

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นค่าคะแนน 3.05 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

หมายเหตุ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ไม่รวมนักศึกษาในกลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และได้ชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษาและครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

1. กิจกรรมเชิญวิทยากรมาร่วมสอน
2. โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
4. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. ให้ครูผู้สอนทำการติวเตอร์ในกลุ่มรายวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ก่อนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๑ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
ปวช. 3				
1. เครื่องกล	42	41	18	43.90
2. เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	20	18	6	33.33
3. ไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์	59	53	26	49.05
4. พาณิชย์การ	42	38	19	50.00
รวม ปวช. 3	163	150	69	46.00
ปวส. 2				
1. เครื่องกล	25	25	11	44.00
2. เทคนิคอุตสาหกรรม	21	20	12	60.00
3. ไฟฟ้ากำลัง	14	14	6	42.85
4. อิเล็กทรอนิกส์	24	22	10	45.45
5. การบัญชี	24	23	7	30.43
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	1	33.33
7. การจัดการทั่วไป	9	8	4	50.00
รวม ปวส. 2	120	115	51	44.34
รวมทั้งสิ้น	283	265	120	45.28

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 120 คน คิดเป็นค่าคะแนน 4.52 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

หมายเหตุ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ไม่รวมนักศึกษาในกลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปีโดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนโครงการสอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ 2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย 3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ โครงการชิ้นงาน 4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน 5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีัตรชนนี้ชี้วัดด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการสอนประจำปีของครูทุกคน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนดังนี้ โดยการจัดการเรียนการสอน

ร่วมกับสถานประกอบการ สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เป็นต้น และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา
3. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวน นักศึกษาแรก เข้าของรุ่น	รวมจำนวน นักศึกษาแรก เข้าของรุ่น (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา	
	ปกติ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1. ยานยนต์	58	58	27	46.55

2. เครื่องมือกล	19	19	11	57.89
3. ไฟฟ้ากำลัง	27	27	8	29.62
4. อิเล็กทรอนิกส์	28	28	9	32.14
5. บัญชี	26	26	22	84.61
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	15	60.00
รวมระดับ ปวช.	183	183	92	50.27
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1. เทคนิควานยนต์	28	28	23	82.14
2. ติดตั้งไฟฟ้า	15	15	10	66.66
3. เทคนิคคอมพิวเตอร์	25	25	18	66.66
4. อุตสาหกรรมการผลิต	17	17	12	70.58
5. การบัญชี	30	30	22	73.33
6. การจัดการทั่วไป	9	9	9	100.00
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	3	50.00
รวมระดับ ปวส.	127	127	97	76.37
รวมทั้งสิ้น	310	310	189	60.96

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น 189 คน คิดเป็นค่าคะแนน 3.81 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

หมายเหตุ ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ไม่รวมนักศึกษาในกลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพอิสระ หรือทั้งศึกษาต่อและทำงานโดยมอบหมายให้งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลและนำข้อมูลมาจัดทำสรุปรายงานผล

หลังจากการสำเร็จการศึกษาวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งไปรษณียบัตรตอบกลับสถานศึกษา เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้สำเร็จการศึกษาเท่าที่ควร เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดจึงได้มีการเพิ่มวิธีการและเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลขึ้นอีก 4 วิธี คือ

1. การติดตามจากรุ่นน้องที่อยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน
2. การติดตามทางโทรศัพท์
3. การติดตามจากครูที่ปรึกษา
4. แบบรายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพล ประจำปีการศึกษา 2554 โดยงานแนะแนวและสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ)
2. โครงการบริการวิชาชีพและท้องถิ่น
 - กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - กิจกรรมอาชีพะบริการสังคม
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา
 - กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - กิจกรรม “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา”

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ} \times \text{อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้จบ การศึกษา ปีการศึกษา 2557	ศึกษาต่อ (คน)	ทำงาน (คน)	ประกอบอาชีพ อิสระ	รวม ทั้งสิ้น (คน)	ร้อยละ
ระดับ ปวช .						
1. ยานยนต์	27	24	3	-	27	100
2. เครื่องมือกล	11	6	5	-	11	100
3. ไฟฟ้ากำลัง	8	8	-	-	8	100
4. อิเล็กทรอนิกส์	9	9	-	-	9	100
5. การบัญชี	22	19	3	-	22	100
6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	11	4	-	15	100
รวมระดับ ปวช.	92	77	15	-	92	100
ระดับ ปวส .						
1. เทคนิคยานยนต์	23	4	19	-	23	100
2. เทคนิคคอมพิวเตอร์	18	2	16	-	18	100
3. อุตสาหกรรมการผลิต	12	-	12	-	12	100
4. การบัญชี	22	6	16	-	22	100
5. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	3	-	3	100
6. ติดตั้งไฟฟ้า	10	-	10	-	10	100
7. การจัดการทั่วไป	9	-	9	-	9	100
รวมระดับ ปวส.	97	12	85	-	97	100
รวมทั้งหมด	189	89	100	-	189	100

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึง ความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพอิสระ หรือทั้งศึกษาต่อและทำงาน โดยมอบหมายให้งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา โดยได้สอบถามไปยังสถานประกอบการ เพื่อให้ข้อมูลระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบสอบถาม และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วิทยาลัยการอาชีพพล ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพล ยังมีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ โดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา 8-10 เดือน ทำให้นักศึกษาได้เกิดทักษะจากการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้ สถานประกอบการจึงยินดีรับนักศึกษาเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน (ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ)
2. โครงการบริการวิชาชีพและท้องถิ่น
 - กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - กิจกรรมอาชีพบริการสังคม
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา
 - กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - กิจกรรม “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา”
 - กิจกรรมประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ/หน่วยงาน/สถานศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ค่าร้อยละ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	4.64	92.80
ด้านที่ 2 ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	4.55	91.00
ด้านที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.58	91.60
ค่าเฉลี่ย	4.59	
ค่าร้อยละ	91.80	

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	ค่าเฉลี่ย 4.59 ค่าร้อยละ 91.80

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	4

	และมีผลตาม (4)	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.59 คิดเป็นร้อยละ 91.80 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	คะแนน 3.85	4 (ดี)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ค่าเฉลี่ย 4.71 ร้อยละ 94.19	5 (ดีมาก)
1.3 ร้อย ละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 100.00	5 (ดีมาก)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55-64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	คะแนน 3.65	4 (ดี)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 -64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 35-44.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <35	ร้อยละ 4.52	4 (ดี)
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99	ร้อยละ 3.81	4 (ดี)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50		
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70-79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (1)	ค่าเฉลี่ย 4.59 ร้อยละ 91.80	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.50(ดี)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนการดำเนินงานให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากการประชุมผู้ปกครอง ประชุมภาคี ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สำรวจความต้องการของประชาชนทั่วไปจากเว็บไซต์ มีการนำข้อมูลจากการสำรวจมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดทำแผนการสอนรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน แต่ละสาขางานมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และแผนการสอนที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น	สาขางานที่เปิดสอน	มีรายวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ 5 ข้อ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
ปวช.	1. ยานยนต์ 2. เครื่องมือกล 3. ไฟฟ้ากำลัง 4. อิเล็กทรอนิกส์ 5. การบัญชี 6. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7. การตลาด 8. การโรงแรม	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		รายวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมี 5 ข้อ 1. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตร 2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการฯ 3. มีการทดลองใช้หลักสูตร 4. มีการประเมินหลักสูตร 5. มีการนำหลักสูตร ฯไปใช้ในการเรียนฯ

ระดับชั้น	สาขางานที่เปิดสอน	มีรายวิชาที่พัฒนาตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ที่มีคุณภาพ 5 ข้อ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
ปวส.	1. เทคนิคยานยนต์ 2. เทคนิคคอมพิวเตอร์ 3. อุตสาหกรรมการผลิต 4. การบัญชี 5. เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. การจัดการทั่วไป 7. ติดตั้งไฟฟ้า 8. การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 9. การตลาด 10.อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 11.เทคนิคการก่อสร้าง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		รายวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะมี 5 ข้อ 1. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตร 2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการฯ 3. มีการทดลองใช้หลักสูตร 4. มีการประเมินหลักสูตร 5. มีการนำหลักสูตร ๖ไปใช้ในการ เรียนฯ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน จำนวน 19 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมการสอนเป็นทีม กิจกรรมการเรียนเป็นชิ้นงาน การจัดการกิจกรรมต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งภายในสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการ ประเมินผลการสอนและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพ ชิ้นงานหรือโครงการในรายวิชา นักศึกษาได้เรียนรู้จากการได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนมีโครงการสอนทุกรายวิชา และได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอนบูรณาการ

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครู (คน)	จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วย เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เครื่องกล	6	5	100
2	สามัญสัมพันธ์	7	6	100
3	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	3	100
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	100
5	การบัญชี	4	4	100
6	การโรงแรม	1	1	100
7	เทคนิคพื้นฐาน	4	4	100
8	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	4	100
9	ช่างกลโรงงาน	1	1	100
10	การจัดการทั่วไป	3	3	100
ลำดับ ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครู (คน)	จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วย เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
11	เทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต	2	2	100
รวม		40	40	100

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนการดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการ โครงการให้ครูประชุม อบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม

มีการดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย วิทยาลัยฯ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการนิเทศการจัดการ

เรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และวิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีวะและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1
----------------------	-------------------------	---

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนทำการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายรายวิชาสอนทุกภาคเรียนและทำการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา และผู้เรียน ทุกรายวิชาที่สอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอนมีการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนรวมถึงได้จัดกิจกรรมนิเทศการสอนเพื่อทำการตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ทำการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในด้านการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อการสร้างทักษะ การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นแก่ผู้เรียน การสร้างรายได้ในระหว่างเรียนอันจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความร่วมมือ (MOU) ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานมีคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการหน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน และมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยใช้แบบสอบถามและวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

1. กิจกรรมเชิญวิทยากรมาร่วมสอน
2. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. กิจกรรมศึกษาดูงานของนักศึกษา
4. กิจกรรมส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์สถานประกอบการ
5. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์
6. กิจกรรมนักศึกษาภายใต้การนิเทศ
7. กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการ	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
-----	------------	--------------------

1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการหน่วยงาน	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากการผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการด้านคุณภาพในการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา โดยมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ได้ 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)-(5) - ดี ปฏิบัติ (1)-(4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1)-(3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)-(2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ(1)และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล(5)	5 (ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ1ข้อ		
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ1ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ1ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา ตลอดจนกรอบทิศทางการทำงานตามบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแลและขับเคลื่อน สถานศึกษา ให้มีการควบคุมและตรวจสอบการทำงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาวภายใต้หลัก ธรรมมาภิบาล มีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการบริหารจัดการมีการ กระจายอำนาจการบริการเป็นแผนกวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ตามลำดับควบคุมคุณภาพโดยผ่านวิชาการ งาน หลักสูตรการเรียนการสอน จัดโปรแกรมการเรียน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาจัดผู้สอนให้สอดคล้องกับความถนัดทาง วิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในสาขาวิชาจัดสรรงบประมาณตามจำนวนผู้เรียน และความจำเป็น โดยให้ความสำคัญการพัฒนาด้านคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการควบคุมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามฐานสมรรถนะ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียน การสอนซ่อมเสริม และการทำวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโครงการ/ พ ใช้กลไกครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองร่วมมือกันเชิงบูรณาการ ส่งเสริมโครงการกิจกรรมภายใต้องค์การวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการประชุม ชี้แจง ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุม จัดทำนโยบายในการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการบริหารจัดการมีการกระจายอำนาจการบริการเป็นแผนกวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ตามลำดับ ควบคุมคุณภาพโดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัด โปรแกรมการเรียน พัฒนาหลักสูตรรายวิชาจัดผู้สอนให้สอดคล้องกับความถนัดทางวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในสาขาวิชา จัดสรรงบประมาณตามจำนวนผู้เรียน และความจำเป็น โดยให้ ความสำคัญการพัฒนาด้านคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามฐานสมรรถนะ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ผู้เรียน การสอนซ่อมเสริม และการทำวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้กลไกครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครองร่วมมือกันเชิงบูรณาการ ส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา มีการประชุม ชี้แจง ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผู้ปกครอง ชุมชน และสถาน ประกอบการ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด	ปฏิบัติ

	การศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพิจารณาแผน การดำเนินงาน มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพล ทำแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้บรรลุ ปรัชญาสถานศึกษาที่ว่า “ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม คำจูนสังคม” ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่นและทำให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 1-5

ความพยายาม

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มี

การประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการได้แสดงความคิดเห็น และมีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51–5.00

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดให้มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านข้อมูล ศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา มีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ www.pholiac.ac.th มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบันครูบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลโดยมีการลงทะเบียนผู้เข้าใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 และวิทยาลัยฯได้จัดกิจกรรมการปรับปรุงระบบเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพพล เพื่อให้การบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ปฏิบัติ

	สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแผนการ โครงการ ประชุมตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา จากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม และด้านการพนันและการมั่วสุม การยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในหน่วยงาน มีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการจัดประชุมวางแผน ดำเนินงานตามแผน โดยมีตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา จากทุกส่วนงานในการค้นหาและระบุความเสี่ยง 5 ด้านร่วมกันหามาตรการให้ครูและบุคลากรในหน่วยงาน มีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและได้จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงทั้งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม และด้านการพนันและการมั่วสุม โครงการ กิจกรรม ที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการ มีดังนี้

1. โครงการขบขี่ปลอดภัย
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. โครงการจัดทำประกันภัย อุบัติเหตุ ครู บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษาใหม่

4. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
5. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาเสาเสพติด

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุกการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนทุกปีการศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้นักเรียนพบครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกกิจกรรมเข้าแถว มีการโฮมรูมนักเรียน นักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครองในการประชุมติดตามพฤติกรรมนักเรียน มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมชมรมต่าง ๆ เป็นต้น และได้จัดโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบการดูแลนักศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯมีแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และวิทยาลัยฯได้จัดโครงการ กิจกรรม ต่อไปนี้ เพื่อให้การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการมีคุณภาพ

1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
2. โครงการ 5 ส.และประหยัดพลังงาน
3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนที่ทันสมัย

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการใช้ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโครงการผลการ ประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51-5.00 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และวิทยาลัย ได้จัดโครงการ เพื่อให้การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ มีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
2. โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อการศึกษา
3. โครงการพัฒนาสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	ปฏิบัติ

3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพส่งเสริมให้ครูได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและ

ภายนอก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก เช่น หนึ่งแสนครูดี ครูดีเด่นครูสภา ประเภทวิชาต่างๆ เป็นต้น และวิทยาลัยได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการศึกษาคูงานบุคลากร
2. โครงการส่งครูฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
3. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาด้านงานวิจัยฯ
4. โครงการนิเทศการสอน
5. โครงการพัฒนาด้านวิชาการฝึกอบรมวิชาชีพครู
6. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ	ปฏิบัติ

	ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ปฏิบัติ
ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ ประกวดเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จาก หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการ
ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริการการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนมีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพมีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยและมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในและหรือต่างประเทศ มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนา ผู้เรียน เช่น การให้ครูเจ้าของภาษาสอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน เป็นต้น มีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาเช่น การให้ทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา การรับนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน เข้าทำงาน ฝึกงานในสถานประกอบการ เป็นต้น มีการระดมทรัพยากรอื่นๆเช่น ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี

3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none">- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ- ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ- พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) - ดี ปฏิบัติ (1) - (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) 	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ 	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ
หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนได้มีการวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพในทุกสาขางานวิทยาลัยมีแผนงาน โครงการการดำเนินงาน ด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่เปิดสอน จัดกิจกรรม โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขางานวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทั้งองค์กรภาครัฐ เอกชน หน่วยงานด้านต่างๆ สถาบันการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางาน จัดกิจกรรม โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียน โดยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด และแต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมงต่อปี และทุกสาขางานต้องให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี ต่อหน่วยงานอื่นหรือองค์กรอื่น ไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี และต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพทุกสาขางานวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการรายปี ในโครงการฝึกอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพอิสระ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา และกลุ่มผู้สนใจเพื่อเป็นการสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในการประกอบอาชีพในทุกสาขาวิชาชีพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เช่น สถานศึกษา, โรงพยาบาล, ตำรวจและทหาร, กรมการขนส่ง, สาธารณสุขจังหวัด, องค์กรบริหารส่วนตำบล, โครงการ Fix It Center เป็นต้น

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ดำเนินการตามโครงการต่อไปนี้ เพื่อให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น

1. โครงการบริการวิชาชีพและท้องถิ่น

- กิจกรรมเปิดสอนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- กิจกรรมขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- กิจกรรมอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน
- โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเรือนจำอำเภอลพ
- กิจกรรม SMEs และแผนธุรกิจ
- กิจกรรมอำเภอยิ้ม
- โครงการ 108 อาชีพ
- กิจกรรมร่วมกับเทศบาลเมืองเมืองพล
- กิจกรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.สำญจร)

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตาม ประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4**จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุน ครู นักศึกษา ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริม ตลอดจนการส่งเสริมโครงการวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ของนักเรียน รวมถึงชุมชน สังคม สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียน ได้สร้าง พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการโดยอาศัย หลักการนักประดิษฐ์และวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์ได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โครงการต่างๆ ทุกสาขางาน ในทุกปีการศึกษาตามเกณฑ์เฉลี่ยคือ ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น และนำผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้น ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งเข้าประกวด แข่งขัน ทุกปี และมีการนำผลงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชนอีกด้วย ทั้งนี้วิทยาลัยได้จัดให้มีโครงการ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
4. โครงการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
6. กิจกรรมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์
7. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยที่ครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้ คือ มีการระบุปัญหา มีเป้าประสงค์ มีวิธีดำเนินการ มีการเก็บและบันทึกข้อมูล มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ โดยมีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนและนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้มีนโยบายให้ครูจัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยที่ครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้ คือ มีการระบุปัญหา มีเป้าประสงค์ มีวิธีดำเนินการ มีการเก็บและบันทึกข้อมูล มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ โดยมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างน้อยปีการศึกษาละ เรื่อง 1 ทั้งนี้ วิทยาลัยได้จัดให้มีกิจกรรม โครงการ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ดังนี้

1. โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
2. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
4. โครงการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
6. กิจกรรมสนับสนุนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
7. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
-----	-------------------	--------------------

1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทุกปีการศึกษา โดยมีแผนการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรม โครงการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้

1. กิจกรรมประเพณีลอยกระทงร่วมกับเทศบาล
2. กิจกรรมวันปิยมหาราช
3. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง
4. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องไหว้พี่
5. กิจกรรมยิ้มไหว้แต่งกายสะอาดมารยาทดี
6. กิจกรรมประเพณีผูกเสี่ยว
7. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
8. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
9. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
10. กิจกรรมวันสุนทรภู่
11. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
12. กิจกรรมพิธีไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
13. กิจกรรมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา
14. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีแผนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สรุปรายงานผลโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีแผนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สรุปรายงานผลโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุง และวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. โครงการรณรงค์ปลูกต้นไม้และปลูกป่า
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก
3. โครงการพัฒนาศาสนสถานที่สำคัญทางศาสนา
4. โครงการพัฒนาอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของชุมชน

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนงาน มีโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีแผนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงาน มีโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการมีแผนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สรุปผลรายงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51–5.00 ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

1. โครงการประกวดร้องเพลง
2. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
3. กิจกรรมแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา
4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำ
5. โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
6. กิจกรรมวันสุนทรภู่
7. โครงการวันคริสต์มาส

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
-----	-------------------	----------

1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษามีแผนงานโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการจัดโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคนและผู้เรียนในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนสรุปรายงานผลการประเมินโครงการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51–5.00 ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ ทุกคน ดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา/จัดทำสวนพฤกษศาสตร์
2. โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาแบบครบวงจร
3. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีดังนี้

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
3. โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ส่งสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงและจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพล ให้ความสำคัญกับระบบการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ รองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ส่งสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ทุกปีการศึกษาและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงและจัดทำแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับคะแนน 5(ดีมาก) มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2-1.3,1.5,1.8-1.9	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 12 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4	ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.2 ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน (ดีมาก) จำนวน 31 ตัวบ่งชี้

ตารางแสดงระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		✓			
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4		✓			
	1.5	✓				
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7		✓			
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				

3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11	✓				
	3.12	✓				
4	4.1	✓				
5	5.1	✓				
	5.2	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
	7.2	✓				
รวม		31	3	0	0	0

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 - 33	4
พอใช้	18 - 23	3

ต้องปรับปรุง	12 – 17	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ วิทยาลัยฯ มีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนในระดับ 5 (ดีมาก) จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) ข้อ -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1) ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	-ดีมาก 29 ตัวบ่งชี้	5 (ดี)

	-ดี 24 – 33ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <12 ตัวบ่งชี้		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็น	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปี	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาซีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการมีการทดลองใช้หลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและโครงการจัดหาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดย

- ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องรายวิชาที่สอน
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันอย่างมีคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม(1) ร้อยละ 59.99-50 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	

3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60–69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70–79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกคน มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
----------	-------------------	--------------------

1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ปฏิบัติ
ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆเช่น งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และมีการประเมินผลการ

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการปรับปรุงวิชาชีพพระยะสั้น

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติ
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติ
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆเช่นงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ฯลฯในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการปรับปรุง	ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ จัดให้มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา โดยมีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม มีข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาจำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

จำนวนรายวิชาที่เปิด	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
2	11	11	100.00

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการให้ครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปีของสถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສันประจำปีของสถานศึกษา	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນคิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນคิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มีผลตามประเด็นที่ 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน ในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนการ มีโครงการให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรม กระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ทุกคน ทุกรายวิชา โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกรายวิชาที่สอน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างมีคุณภาพ
4. จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องรายวิชาที่สอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกอบรบอาชีพการทำ เหล็กตัดและมั่งลาวด	25	-	25	25	100.00
2. การฝึกอบรบอาชีพการซ่อม โทรศัพท์มือถือ	25	-	25	25	100.00
รวม	50	-	50	50	100.00

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{50}{50} \times 100 = 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ครูผู้สอนผู้เรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา 2557 มีจัดการเรียนการสอน เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง เน้นสมรรถนะแต่ละรายวิชา และสามารถปฏิบัติวิชาชีพได้จริง โดยมีเกณฑ์คะแนนการวัดประเมินผลชัดเจน เป็นมาตรฐาน และครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศแนะนำการสอน โดยคณะผู้บริหารของสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ตามเกณฑ์มาตรฐานการวัดผลการศึกษา มีแผนการสอนครบทุกรายวิชา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดปีการศึกษา

2556 ได้จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนในสาขาวิชาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่อไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

สรุปผลการดำเนินงาน

รายวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
1. การฝึกอบรบอาชีพการทำเหล็กตัดและมั่งลวด	25	25	100
2. การฝึกอบรบอาชีพการซ่อมโทรศัพท์มือถือ	25	25	100
รวม	50	50	100

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{50}{50} \times 100 = 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยม 2 ตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
-------------	----------------

ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการ การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีการวางแผนมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานด้านการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละหลักสูตรที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตหรือไปประกอบอาชีพ โดยจัดให้งานแนะแนวการศึกษาอาชีพของวิทยาลัยฯ เป็นผู้รับผิดชอบด้านการติดตามนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชา มีการเก็บข้อมูลจากใบสมัครเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเกี่ยวกับการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีการรายงานสรุปผลการติดตามให้สถานศึกษาทราบ

สรุปผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	ปฏิบัติ
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย 4.54 ร้อยละ 90.8

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลสัมฤทธิ์

จากสรุปผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.54 คิดเป็นร้อยละ 90.8 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สถานประกอบการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5 (ดีมาก)
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
8.5 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	-พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ		
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ได้รับการพัฒนา	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5 (ดีมาก)
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 – 79.99 -พอใช้ 60 – 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 – 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	5 (ดีมาก)

8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ 8.10ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์