

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไ้ดำเนินงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละชั้นปี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปี โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริง รู้จักดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือ ใช้อย่างถูกต้องและปลอดภัย และส่งเสริมการพัฒนาความรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ เป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร 3 ช่องทางนี้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนโครงการสอนแบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ได้แก่ 1) ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ 2) มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย 3) มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการงาน โครงการ ชิ้นงาน 4) มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน 5) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 6) มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ซึ่งทั้ง 6 ประเด็นหลัก วิทยาลัยการอาชีพพล มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตามการนิเทศการสอน และสรุปผลการสอนประจำปีของครูทุกคน กำหนดครรชนชี้วัดด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง จนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี และดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA

วิธีดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม

1. โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี
 - กิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง
 - กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
 - กิจกรรมนิเทศการสอน
3. โครงการสอนซ่อมเสริม
4. โครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โครงการ 11 เก่ง
 - กิจกรรมแข่งขันวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน ฝ่ายวิชาการ
2. งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
3. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาระดับ ปวช. ทุกระดับชั้น
2. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาระดับ ปวส. ทุกระดับชั้น

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช. ปีที่ 1,2,3 และ ปวส. ปีที่ 1,2) ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น
2. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ แต่ละชั้นปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ แต่ละหลักสูตรตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 1

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| ร้อยละของผู้เรียน ทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร | <p><u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74</p> <p><u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74</p> <p><u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน นศ. แรกเข้า | จำนวน นศ. ผ่านเกณฑ์ | จำนวน นศ. ไม่ผ่านเกณฑ์ | จำนวน(คน) | |
|-------|--------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|------------|---------------|
| | | | | | ร้อยละผ่าน | ร้อยละไม่ผ่าน |
| ปวช. | ยานยนต์ | | | | | |
| | ปวช.1 | 30 | 30 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 35 | 16 | 19 | 45.71 | 54.29 |
| | ปวช.3 | 89 | 81 | 8 | 91.01 | 8.99 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | |
| | ปวช.1 | 15 | 15 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 22 | 20 | 2 | 90.91 | 9.09 |
| | ปวช.3 | 24 | 23 | 1 | 95.83 | 4.17 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | | | | | |
| | ปวช.1 | 36 | 36 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 13 | 9 | 4 | 69.23 | 30.77 |
| | ปวช.3 | 56 | 50 | 6 | 89.29 | 10.71 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | | | | | |
| | ปวช.1 | 26 | 26 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 23 | 16 | 7 | 69.57 | 30.43 |
| | ปวช.3 | 45 | 42 | 3 | 93.33 | 6.67 |
| | เชื่อมโลหะ | | | | | |
| | ปวช.1 | 2 | 2 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 1 | 0 | 1 | 0.00 | 100.00 |
| | ปวช.3 | 17 | 14 | 3 | 82.35 | 17.65 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | | | | | |
| | ปวช.1 | 16 | 16 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวช.2 | 15 | 11 | 4 | 73.33 | 26.67 |
| | ปวช.3 | 46 | 39 | 7 | 84.78 | 15.22 |
| | พาณิชยการ | | | | | |
| | ปวช.1 | 81 | 81 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | การบัญชี | | | | | |
| | ปวช.2 | 28 | 16 | 12 | 57.14 | 42.86 |
| | ปวช.3 | 62 | 54 | 8 | 87.10 | 12.90 |
| | คอมพิวเตอร์ | | | | | |
| | ปวช.2 | 38 | 24 | 14 | 63.16 | 36.84 |
| | ปวช.3 | 52 | 41 | 11 | 78.85 | 21.15 |
| | รวม | | 772 | 662 | 110 | 85.75 |

สรุปผล

จากตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2552 สรุปในภาพรวม จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 772 คน ผ่าน 662 คน คิดเป็นร้อยละ 85.75 และไม่ผ่าน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 14.25

ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน นศ. แรกเข้า | จำนวน นศ. ผ่านเกณฑ์ | จำนวน นศ. ไม่ผ่านเกณฑ์ | จำนวน(คน) | |
|-------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|--------------|---------------|
| | | | | | ร้อยละผ่าน | ร้อยละไม่ผ่าน |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 33 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวส.2 | 13 | 13 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | |
| | ปวส.1 | - | - | - | - | - |
| | ปวส.2 | 18 | 15 | 3 | 83.33 | 16.67 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | | | | | |
| | ปวส.1 | 38 | 38 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวส.2 | - | - | - | - | - |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | | |
| | ปวส.1 | 29 | 29 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวส.2 | 9 | 9 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | | |
| | ปวส.1 | 28 | 28 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวส.2 | 13 | 13 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | การบัญชี | | | | | |
| | ปวส.1 | 22 | 22 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ปวส.2 | 36 | 32 | 4 | 88.89 | 11.11 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 33 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| ปวส.2 | 8 | 8 | 0 | 100.00 | 0.00 | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | |
| ปวส.1 | 9 | 9 | 0 | 100.00 | 0.00 | |
| รวม | | 289 | 282 | 7 | 97.58 | 2.42 |

สรุปผล

จากตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 สรุปในภาพรวม มีผู้เรียนทั้งหมด 289 คน ผ่าน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 97.58 และไม่ผ่าน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.42

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับปวช. และระดับ ปวศ. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | จำนวน(คน) | จำนวน(คน) | | จำนวน(คน) | |
|--------------------|--------------|------------|------------|--------------|-----------------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน(ร้อยละ) | ไม่ผ่าน(ร้อยละ) |
| ปวช. | 772 | 662 | 110 | 85.75 | 14.25 |
| ปวศ. | 289 | 282 | 7 | 97.58 | 2.42 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,061 | 944 | 117 | 88.97 | 11.03 |

สรุปผล

จากตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวศ. ประจำปีการศึกษา 2552 มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1, 061 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 944 คน คิดเป็นร้อยละ 88.97 และผู้ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 11.03

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟันสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยผลการเรียนตามหลักสูตร ร้อยละ 88.97 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1

ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปี โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นปฏิบัติจริง เพื่อสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ ตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน กิจกรรมกีฬาสี และกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ครูที่ปรึกษา

ซึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพล มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน และประเมินผลการสอนประจำปีของครูเทียบโอนผลการเรียนรู้ กำหนดครุชนิชีวัตด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง จนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี และดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพPDCA

วิธีดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม

1. โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี
 - กิจกรรมการประเมินผลเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
 - กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน ฝ่ายวิชาการ
2. งานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ฝ่ายวิชาการ
3. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ใบบรรณผลการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์วิชาชีพ
2. แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์วิชาชีพ

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนที่ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้ หรือ ประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินการเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ยื่นคำร้อง ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|--|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง | ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 60-74 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวนผู้ยื่นคำขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ทั้งหมด | จำนวน นศ. ผ่านเกณฑ์ | จำนวน นศ. ไม่ผ่านเกณฑ์ | จำนวน(คน) | |
|---------------------|-------------|--|---------------------|------------------------|------------|---------------|
| | | | | | ร้อยละผ่าน | ร้อยละไม่ผ่าน |
| ปวช. (เทียบโอนฯ) | ยานยนต์ | 1 | 1 | - | 100.00 | - |
| | คอมพิวเตอร์ | 2 | 2 | - | 100.00 | - |
| รวม | | 3 | 3 | 0 | 100.00 | 0.00 |

สรุปผล

จากตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552

มีผู้ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวนผู้ยื่นคำขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ทั้งหมด | จำนวน นศ. ผ่านเกณฑ์ | จำนวน นศ. ไม่ผ่านเกณฑ์ | จำนวน(คน) | |
|---------------------|---------------------------|--|---------------------|------------------------|------------|---------------|
| | | | | | ร้อยละผ่าน | ร้อยละไม่ผ่าน |
| ปวส. (เทียบโอนฯ) | เทคนิคยานยนต์ | 26 | 13 | 13 | 50.00 | 50.00 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | 14 | 14 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม | 13 | 5 | 8 | 38.46 | 61.54 |
| | ติดตั้งไฟฟ้า | 55 | 35 | 20 | 63.64 | 36.36 |
| | เครื่องมือกล | 49 | 29 | 20 | 59.18 | 40.82 |
| | แม่พิมพ์โลหะ | 1 | 1 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | แม่พิมพ์พลาสติก | 2 | 1 | 1 | 50.00 | 50.00 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | 28 | 17 | 11 | 60.71 | 39.29 |
| | เทคนิคก่อสร้าง | 2 | 2 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | เทคนิคควบคุมงานก่อสร้าง | 24 | 11 | 13 | 45.83 | 54.17 |
| | สำรวจ | 1 | 1 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | การบัญชี | 21 | 10 | 11 | 47.62 | 52.38 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | 215 | 134 | 81 | 62.33 | 37.67 |
| | การตลาด | 29 | 17 | 12 | 58.62 | 41.38 |
| | การจัดการทรัพยากรมนุษย์ | 72 | 72 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| | ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ | 3 | 3 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| รวม | | 555 | 365 | 190 | 65.77 | 34.23 |

สรุปผล

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 สรุปในภาพรวม มีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้องทั้งหมด 565 คน ผ่าน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 65.77 และไม่ผ่าน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23

ตารางที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน

ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | จำนวนผู้ยื่นคำขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ทั้งหมด | จำนวน(คน) | | จำนวน(คน) | |
|--------------------|--|------------|------------|--------------|-----------------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน(ร้อยละ) | ไม่ผ่าน(ร้อยละ) |
| ปวช. (เทียบโอน) | 3 | 3 | 0 | 100.00 | 0.00 |
| ปวส. (เทียบโอน) | 555 | 365 | 190 | 65.77 | 34.23 |
| รวมทั้งสิ้น | 558 | 368 | 190 | 65.95 | 34.05 |

สรุปผล

จากตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอน ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 558 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 65.95 และผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 34.05

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับผู้ยื่นคำร้อง

ร้อยละ 65.95 อยู่ในระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.2

ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการงาน โครงการวิทยาศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เป็นต้น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ได้ดำเนินการโดยกำหนดเป็นนโยบายหลัก เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการสอนและโครงการสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งในแผนการสอนได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง ซึ่ง กำหนดประเด็นสำคัญหลัก 6 ประการประกอบด้วย มีเทคนิคการสอนใหม่ มีสื่อการสอนที่ทันสมัย มีชิ้นงานโครงการ โครงการ มุ่งงานวิจัยในชั้นเรียน มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในเรื่องสอน และมีการประเมินผลตามสภาพจริง ประเด็นการจัดทำ โครงการ มุ่งงานวิจัยในชั้นเรียน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้นำหลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการประยุกต์งานอาชีพเพื่อจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา เช่น สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
 - กิจกรรมนิเทศการสอน
2. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
3. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร

4. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
 - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์
 - กิจกรรมรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
5. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
6. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน ฝ่ายวิชาการ
2. งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
3. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
4. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาระดับ ปวช.
2. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาระดับ ปวส.
3. แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการต่าง ๆ

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และ สาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียนและโครงงาน โครงการ วิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 3

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|--|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ | ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 60-74 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 15 การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่าง เป็นระบบ ในระดับ ปวช.

| ระดับ | สาขางาน | จำนวนนศ. แรกเข้า | จำนวนนศ. ไม่เข้าร่วม | จำนวนนศ. เข้าร่วม | จำนวนผู้เข้าร่วม | | | | คิดเป็น (ร้อยละ) |
|-----------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|---------------|------------|----------|---------------------|
| | | | | | โครงการ | สิ่งประดิษฐ์ฯ | โครงการงาน | งานวิจัย | |
| ปวช. | ยานยนต์ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 30 | 0 | 30 | 2 | | 28 | | 100 |
| | ปวช.2 | 35 | 19 | 16 | | 6 | 10 | | 100 |
| | ปวช.3 | 89 | 8 | 81 | 36 | | | | 44 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 15 | 0 | 15 | | | 15 | | 100 |
| | ปวช.2 | 22 | 2 | 20 | | 6 | 14 | | 100 |
| | ปวช.3 | 24 | 1 | 23 | 14 | | | | 61 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 36 | 0 | 36 | | | 34 | 2 | 100 |
| | ปวช.2 | 13 | 4 | 9 | | 3 | 6 | | 100 |
| | ปวช.3 | 56 | 6 | 50 | 25 | | | | 50 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 26 | 0 | 26 | | | 26 | | 100 |
| | ปวช.2 | 23 | 7 | 16 | | 6 | 10 | | 100 |
| | ปวช.3 | 45 | 3 | 42 | 24 | | | | 57 |
| | เชื่อมโลหะ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 2 | 0 | 2 | | | 2 | | 100 |
| | ปวช.2 | 1 | 1 | 0 | | | | | - |
| | ปวช.3 | 17 | 3 | 14 | 8 | | | | 57 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 16 | 0 | 16 | | | 15 | | 94 |
| | ปวช.2 | 15 | 4 | 11 | | 3 | 8 | | 100 |
| | ปวช.3 | 46 | 7 | 39 | 20 | | | | 51 |
| | พาณิชยการ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 81 | 0 | 81 | | | 75 | | 93 |
| | การบัญชี | | | | | | | | |
| | ปวช.2 | 28 | 12 | 16 | | | 10 | 6 | 100 |
| | ปวช.3 | 62 | 8 | 54 | 38 | | | | 70 |
| | คอมพิวเตอร์ | | | | | | | | |
| ปวช.2 | 38 | 14 | 24 | | | 18 | 6 | 100 | |
| ปวช.3 | 52 | 11 | 41 | 25 | | | | 61 | |
| รวม ปวช. (ปกติ) | | 772 | 110 | 662 | 192 | 24 | 271 | 14 | 75.68 |

สรุปผล

จากตารางที่ 15 **สรุปในภาพรวม** การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม 662 คน และสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในงานได้จำนวน 504 คน คิดเป็นร้อยละ 75.79

ตารางที่ 16 การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่าง เป็นระบบ ในระดับ ปวส.

| ระดับ | สาขางาน | จำนวนนศ. แรกเข้า | จำนวนนศ. ไม่เข้าร่วม | จำนวนนศ. เข้าร่วม | จำนวนผู้เข้าร่วม | | | | คิดเป็น (ร้อยละ) |
|-----------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|---------------|---------|----------|---------------------|
| | | | | | โครงการ | สิ่งประดิษฐ์ฯ | โครงงาน | งานวิจัย | |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 0 | 33 | | 5 | 28 | | 100.00 |
| | ปวส.2 | 13 | 0 | 13 | 9 | | | | 69.23 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 18 | 3 | 15 | 15 | | | | 100.00 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 38 | - | 38 | | 6 | 32 | | 100.00 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 29 | 0 | 29 | | 7 | 22 | | 100.00 |
| | ปวส.2 | 9 | 0 | 9 | 6 | | | | 66.67 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 28 | 0 | 28 | | 11 | 17 | | 100.00 |
| | ปวส.2 | 13 | 0 | 13 | 12 | | | | 92.31 |
| | การบัญชี | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 22 | 0 | 22 | | | 16 | 6 | 100.00 |
| | ปวส.2 | 36 | 4 | 32 | 32 | | | | 100.00 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 0 | 33 | | | 33 | | 100.00 |
| | ปวส.2 | 8 | 0 | 8 | 4 | | | | 50.00 |
| | เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | |
| ปวส.1 | 9 | 0 | 9 | | | 8 | | 88.89 | |
| รวม ปวส. (ปกติ) | | 289 | 7 | 282 | 78 | 29 | 156 | 6 | 95.39 |

สรุปผล

จากตารางที่ 16 **สรุปในภาพรวม** การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ (ปวส.) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม 289 คน และสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในงานได้จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39

ตารางที่ 17 การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | จำนวนนศ. แรกเข้า | จำนวนนศ.ไม่ เข้าร่วม | จำนวนนศ. เข้าร่วม | จำนวนผู้เข้าร่วม | | | | คิดเป็น (ร้อยละ) |
|------------|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|---------------|------------|-----------|---------------------|
| | | | | โครงการ | สิ่งประดิษฐ์ฯ | โครงงาน | งานวิจัย | |
| ปวช. | 772 | 110 | 662 | 192 | 24 | 271 | 14 | 75.68 |
| ปวส. | 289 | 7 | 282 | 78 | 29 | 156 | 6 | 95.39 |
| รวม | 1,061 | 117 | 944 | 270 | 53 | 427 | 20 | 81.57 |

สรุปผล

จากตารางที่ 17 การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ในระดับ ปวช.และปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม 1,061 คน และสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในงานได้ จำนวน 944 คน คิดเป็นร้อยละ 81.57

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียน ทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยผลการเรียนตามหลักสูตร ร้อยละ 81.57 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย ได้จัดทำแผนการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนด เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน โดยแยกเป็นระดับชั้นปีและสาขาวิชาของภาคเรียนต่าง ๆ ในปีการศึกษานั้น โดยมอบหมายให้ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ที่มีความชำนาญการตรงสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและมีวิวัฒนาการ ผลตามสภาพจริง อีกทั้งกำหนดให้สอดแทรกให้ผู้เรียนได้เรียนทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาญี่ปุ่น และทักษะภาษาจีนเพิ่มเติมแบบหลักสูตรระยะสั้น หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน โดยกำหนดเป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากการส่งเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการสื่อสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการใช้ภาษา และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ กำหนดให้ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งนักศึกษาได้ฝึกทักษะทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการภาษา มีการทดสอบนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทยและมีกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วัน Christmas การจัดตั้งชมรม โครงการจ้างครูต่างประเทศ สอนภาษา ตลอดจนมีการจัดฝึกอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษามาให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยตรง เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ทำให้นักศึกษามีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนทักษะทางด้านภาษาอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้ โดยดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรมการเปิดสอนระยะสั้นรายวิชาภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ โดยวิทยากรชาวต่างชาติ
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
 - กิจกรรมจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

โครงการจ้างครูต่างประเทศสอนภาษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
2. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ
3. งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
4. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษา ระดับ ปวช.
2. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษา ระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามสาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 4

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | <p><u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74</p> <p><u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74</p> <p><u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน (คน) | วิชาภาษาไทย | | | วิชาภาษาอังกฤษ | | | |
|-------|--|---------------|-------------|---------|----------|----------------|---------|----------|-------|
| | | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง | |
| ปวช. | خانชนด์ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 30 | 5 | 22 | 3 | 5 | 21 | 4 | |
| | ปวช.2 | 35 | 10 | 6 | 19 | 4 | 12 | 19 | |
| | ปวช.3 | 89 | 10 | 71 | 8 | 13 | 64 | 12 | |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 15 | 2 | 13 | 0 | 4 | 11 | 0 | |
| | ปวช.2 | 22 | 3 | 16 | 3 | 6 | 13 | 3 | |
| | ปวช.3 | 24 | 4 | 16 | 4 | 6 | 14 | 4 | |
| | ไฟฟ้ากำลัง | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 36 | 7 | 22 | 7 | 2 | 27 | 7 | |
| | ปวช.2 | 13 | 2 | 7 | 4 | 3 | 6 | 4 | |
| | ปวช.3 | 56 | 9 | 36 | 11 | 6 | 39 | 11 | |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 26 | 7 | 18 | 1 | 6 | 19 | 1 | |
| | ปวช.2 | 23 | 8 | 10 | 5 | 5 | 13 | 5 | |
| | ปวช.3 | 45 | 6 | 33 | 6 | 10 | 29 | 6 | |
| | เชื่อมโลหะ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 2 | | 2 | | | 2 | | |
| | ปวช.2 | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | ปวช.3 | 17 | 3 | 10 | 4 | 1 | 12 | 4 | |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 16 | 3 | 10 | 3 | 6 | 7 | 3 | |
| | ปวช.2 | 15 | 2 | 8 | 5 | 3 | 7 | 5 | |
| | ปวช.3 | 46 | 17 | 21 | 8 | 10 | 28 | 8 | |
| | พณิชยการ | | | | | | | | |
| | ปวช.1 | 81 | 16 | 43 | 22 | 14 | 45 | 22 | |
| | การบัญชี | | | | | | | | |
| | ปวช.2 | 28 | 8 | 17 | 3 | 6 | 15 | 7 | |
| | ปวช.3 | 62 | 13 | 39 | 10 | 19 | 33 | 10 | |
| | คอมพิวเตอร์ | | | | | | | | |
| | ปวช.2 | 38 | 7 | 23 | 8 | 7 | 22 | 9 | |
| | ปวช.3 | 52 | 12 | 26 | 14 | 11 | 27 | 14 | |
| | รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย | | 772 | 154 | 469 | 149 | | | |
| | รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ | | 772 | | | | 147 | 466 | 159 |
| | ร้อยละนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย/อังกฤษ | | | 19.95 | 60.75 | 19.30 | 19.04 | 60.36 | 20.60 |
| | | | | 80.70 | | 19.30 | 79.40 | | 20.60 |

สรุปผล

จากตารางที่ 18 ทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วยจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 772 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย จำนวน 623 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.77 และมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 79.40

รวมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 80.05

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน (คน) | วิชาภาษาไทย | | | วิชาภาษาอังกฤษ | | |
|--|-------------------------------|---------------|-------------|---------|----------|----------------|---------|----------|
| | | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 4 | 26 | 3 | 5 | 25 | 3 |
| | ปวส.2 | 13 | 3 | 8 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 18 | 6 | 10 | 2 | 3 | 13 | 2 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 38 | 10 | 22 | 6 | 8 | 24 | 6 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 29 | 4 | 23 | 2 | | 27 | 2 |
| | ปวส.2 | 9 | | 7 | 2 | 1 | 6 | 2 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 28 | 6 | 16 | 6 | 7 | 15 | 6 |
| | ปวส.2 | 13 | | 13 | | 3 | 10 | |
| | การบัญชี | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 22 | | 19 | 3 | 8 | 11 | 3 |
| | ปวส.2 | 36 | 5 | 28 | 3 | 5 | 25 | 6 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 13 | 20 | 0 | 13 | 17 | 3 |
| ปวส.2 | 8 | | 8 | | | 8 | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | |
| ปวส.1 | 9 | 3 | 6 | | | 9 | | |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย | 289 | 54 | 206 | 29 | | | | |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ | 289 | | | | 55 | 199 | 35 | |
| ร้อยละนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย/อังกฤษ | | 18.69 | 71.28 | 10.03 | 19.03 | 68.86 | 12.11 | |
| | | 89.97 | | 10.03 | 87.89 | | 12.11 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 19 ทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วยจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 289 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย จำนวน 260 คน คิดเป็น ร้อยละ 89.97 และมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 87.89

รวมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 88.93

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรระดับ ปวช.และ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ระดับ | จำนวน (คน) | วิชาภาษาไทย | | | วิชาภาษาอังกฤษ | | |
|--|---------------|-------------|---------|----------|----------------|---------|----------|
| | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวช. | 772 | 154 | 469 | 149 | 147 | 466 | 159 |
| ปวส. | 289 | 54 | 206 | 29 | 55 | 199 | 35 |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย | 1,061 | 208 | 675 | 178 | | | |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ | 1,061 | | | | 202 | 665 | 194 |
| ร้อยละนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย/อังกฤษ | | 19.60 | 63.62 | 16.78 | 19.04 | 62.68 | 18.28 |
| | | 83.22 | | 16.78 | 81.72 | | 18.28 |

สรุปผล

จากตารางที่ 20 ทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตรระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วยจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,061 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย จำนวน 883 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.22 และมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 867 คน คิดเป็นร้อยละ 81.72

รวมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 82.47

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักสูตร ร้อยละ 82.47 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย ได้จัดทำแผนการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยแยกเป็นระดับชั้นปีและสาขางานของภาคเรียนต่าง ๆ ในปีการศึกษานั้น โดยมอบหมายให้ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความชำนาญการตรงสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและมีวิวิธวิธีประเมิน ผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ e-mail อีกทั้งกำหนดให้สอดแทรกให้ผู้เรียนได้เรียนทักษะคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมแบบหลักสูตรระยะสั้น หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน โดยกำหนดเป็นกิจกรรมหรือโครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร และดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วิทยาลัยการอาชีพพล ได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตลอดทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล มีการจัด โครงการพัฒนาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพล ยังได้จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ตลอดจนมีการเปิดให้ใช้ห้องเรียน Internet ในช่วงเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน เพื่อที่นักศึกษาจะได้รู้สึกว่าการใช้เทคโนโลยีไม่ได้ไกลตัวอย่างที่คิด สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ค้นหาสถานศึกษาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค้นหาตำแหน่งงานเพื่อสมัครงาน เพื่อเป็นประโยชน์อย่างสูงสุดต่อตัวผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้วิทยบริการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
2. งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผู้สอน ในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 5

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-----------------------------------|
| ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ | <u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 |
| | <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74 |
| | <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60 |

รายวิชาที่พัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| แผนกวิชา / ชั้น | รหัสวิชา | รายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า |
|------------------------------------|-----------|--|
| พัฒนวิชาการ ปวช.1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| | 2201-1001 | การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ |
| พัฒนวิชาการ ปวช.1/3-4 ,5-6 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| | 2201-1001 | การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ |
| บัญชี ปวช.2/1-2 ,3-4 | 2201-2404 | การใช้โปรแกรมตารางงาน |
| | 2201-2406 | การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล |
| | 2201-2405 | การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล |
| | 2201-2410 | หลักการเขียนโปรแกรม |
| | 2201-2401 | คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการเบื้องต้น |
| | 2201-2416 | ฮาร์ดแวร์และยูทิลิตี้เบื้องต้น |
| บัญชี-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| | 3204-2001 | เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| | 3204-2004 | ระบบปฏิบัติการ |
| | 3204-2014 | ปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์ |
| | 3204-2005 | ระบบฐานข้อมูล |
| | 3204-2010 | การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย |
| | 3204-2011 | เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต |
| บัญชี-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| | 3204-2001 | เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| | 3204-2004 | ระบบปฏิบัติการ |
| | 3204-2014 | ปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์ |
| | 3204-2005 | ระบบฐานข้อมูล |
| | 3204-2010 | การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย |
| | 3204-2011 | เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต |
| เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.2/1-2 | 2102-2102 | การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ |
| เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.3/1-2 | 2102-2102 | การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ |
| ยานยนต์ ปวช1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| ยานยนต์ ปวช1/3-4 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เทคนิคยานยนต์ ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคยานยนต์ ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เครื่องมือกล ปวช.1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.2/1-2 | 2000-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เครื่องทำความเย็น ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| แผนกวิชา / ชั้น | รหัสวิชา | รายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า |
|----------------------------------|-----------|--|
| เทคโนโลยีสารสนเทศ ปวส.1/1-2 | 3204-2001 | เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| | 3901-1004 | เครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3901-1002 | การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ |
| | 3901-2001 | สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ |
| | 3901-2007 | วิศวกรรมซอฟต์แวร์ |
| | 3901-2003 | การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ |
| | 3901-2006 | การโปรแกรมเชิงวัตถุ |
| | 3901-2005 | การออกแบบและพัฒนาเว็บ |
| | 3901-2009 | การโปรแกรม XML |
| | 3204-2001 | ระบบปฏิบัติการ |
| | 3204-2014 | ปฏิบัติการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.2/1-2 | 2000-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เครื่องทำความเย็น ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส.1/1-2 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส.1/3-4 | 3000-0201 | โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ ปวส.1/1-2 | 3204-2001 | เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| | 3901-1004 | เครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3901-1002 | การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ |
| | 3901-2001 | สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ |
| | 3901-2007 | วิศวกรรมซอฟต์แวร์ |
| | 3901-2003 | การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ |
| | 3901-2006 | การโปรแกรมเชิงวัตถุ |
| | 3901-2005 | การออกแบบและพัฒนาเว็บ |
| | 3901-2009 | การโปรแกรม XML |
| | 3204-2001 | ระบบปฏิบัติการ |
| | 3204-2014 | ปฏิบัติการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ |

ประจำปีการศึกษา 2/2552

| แผนกวิชา / ชั้น | รหัสวิชา | รายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอื่นค้ว่า |
|---------------------------------|-----------|--|
| พัฒนชยการ ปวช.2/1-2 | 2201-2414 | การสร้างเว็บเพจ |
| | 2201-2825 | การใช้โปรแกรมกราฟิก |
| | 2201-2415 | ระบบเครือข่ายเบื้องต้น |
| | 2201-2418 | เทคโนโลยีสำนักงาน |
| การบัญชี ปวส.1/1-2 | 3204-2402 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน |
| | 3204-2202 | การพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป |
| การบัญชี ปวส.1/3-4 | 3204-2402 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน |
| | 3204-2202 | การพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป |
| คอมพิวเตอร์ ปวช. 2/1-2 | 2201-2414 | การสร้างเว็บเพจ |
| | 2201-2825 | การใช้โปรแกรมกราฟิก |
| | 2201-2415 | ระบบเครือข่ายเบื้องต้น |
| | 2201-2413 | การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ |
| | 2201-2408 | การผลิตสื่อพิมพ์ |
| | 2201-2418 | เทคโนโลยีสำนักงาน |
| | 2201-2412 | การเขียนโปรแกรมระบบปฏิบัติการ GUI |
| คอมพิวเตอร์ ปวช.2/3-4 | 2201-2413 | การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ |
| | 2201-2408 | การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ |
| | 2201-2414 | การสร้างเว็บเพจ |
| | 2201-2825 | การใช้โปรแกรมกราฟิก |
| | 2201-2415 | ระบบเครือข่ายเบื้องต้น |
| | 2201-2418 | เทคโนโลยีสำนักงาน |
| | 2201-2412 | การเขียนโปรแกรมระบบปฏิบัติการ GUI |
| คอมพิวเตอร์ ปวส.1/1-2 | 3204-2402 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน |
| | 3024-2202 | การพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป |
| | 3204-2012 | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ |
| คอมพิวเตอร์ ปวส. 1/3-4 | 3204-2009 | การวิเคราะห์และออกแบบระบบ |
| | 3204-2402 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน |
| | 3204-2202 | การพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป |
| | 3204-2012 | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ ปวส.1/1-2,3-4 | 3901-2103 | พื้นฐานลินุกซ์ |
| | 3901-2109 | พื้นฐานเทคโนโลยีธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ |
| | 3901-2110 | พื้นฐานการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ |
| | 3901-2111 | พื้นฐานคือตเน็ต |
| | 3901-2112 | โปรแกรมคือตเน็ตทางซีฟเวอร์ |
| | 3901-2116 | โครงการานเทคโนโลยีสารสนเทศ |

ประจำปีการศึกษา 2/2552

| แผนกวิชา / ชั้น | รหัสวิชา | รายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า |
|------------------------------------|-----------|--|
| เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.2/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เชื่อมโลหะ ปวช. 1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| อิเล็กทรอนิกส์ ปวช. 1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส. 1/1-2 | 3105-2010 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3105-2202 | งานบริการระบบอินเทอร์เน็ต |
| | 3105-2201 | งานบริการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส. 1/3-4 | 3105-2010 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3105-2202 | งานบริการระบบอินเทอร์เน็ต |
| | 3105-2201 | งานบริการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ |
| | 3105-2203 | งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ |
| | 3105-2204 | งานบริการคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม |
| คอมพิวเตอร์ ปวส. 1/3-4 | 3204-2009 | การวิเคราะห์และออกแบบระบบ |
| | 3204-2402 | ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกแอนิเมชัน |
| | 3204-2202 | การพัฒนาเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป |
| | 3204-2012 | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ ปวส.1/1-2,3-4 | 3901-2103 | พื้นฐานลินุกซ์ |
| | 3901-2109 | พื้นฐานเทคโนโลยีธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ |
| | 3901-2110 | พื้นฐานการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ |
| | 3901-2111 | พื้นฐานเน็ตเวิร์ก |
| | 3901-2112 | โปรแกรมเน็ตเวิร์กทางซีฟเวอร์ |
| | 3901-2116 | โครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.2/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เชื่อมโลหะ ปวช. 1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| อิเล็กทรอนิกส์ ปวช. 1/1-2 | 2001-0001 | คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส. 1/1-2 | 3105-2010 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3105-2202 | งานบริการระบบอินเทอร์เน็ต |
| | 3105-2201 | งานบริการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ |
| เทคนิคคอมพิวเตอร์ ปวส. 1/3-4 | 3105-2010 | ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ |
| | 3105-2202 | งานบริการระบบอินเทอร์เน็ต |
| | 3105-2201 | งานบริการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ |
| | 3105-2203 | งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ |
| | 3105-2204 | งานบริการคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 5

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 21 นักศึกษา สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน คน | วิชาคอมพิวเตอร์ | | |
|-------|--------------------------|----------|-----------------|---------|----------|
| | | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวช. | ยานยนต์ | | | | |
| | ปวช.1 | 30 | 2 | 24 | 4 |
| | ปวช.2 | 35 | 4 | 15 | 16 |
| | ปวช.3 | 89 | 8 | 69 | 12 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | |
| | ปวช.1 | 15 | 3 | 10 | 2 |
| | ปวช.2 | 22 | | 18 | 4 |
| | ปวช.3 | 24 | 8 | 12 | 4 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | | | | |
| | ปวช.1 | 36 | 11 | 19 | 6 |
| | ปวช.2 | 13 | 3 | 8 | 2 |
| | ปวช.3 | 56 | 16 | 32 | 8 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | | | | |
| | ปวช.1 | 26 | 2 | 22 | 2 |
| | ปวช.2 | 23 | 3 | 17 | 3 |
| | ปวช.3 | 45 | 3 | 39 | 3 |
| | เชื่อมโลหะ | | | | |
| | ปวช.1 | 2 | | 2 | |
| | ปวช.2 | 1 | | | 1 |
| | ปวช.3 | 17 | | 12 | 5 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | | | | |
| | ปวช.1 | 16 | | 15 | 1 |
| | ปวช.2 | 15 | | 11 | 4 |
| | ปวช.3 | 46 | 1 | 38 | 7 |
| | พาณิชยกรรม | | | | |
| | ปวช.1 | 81 | 5 | 65 | 11 |
| | การบัญชี | | | | |
| | ปวช.2 | 28 | 4 | 15 | 9 |
| | ปวช.3 | 62 | 17 | 35 | 10 |

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน คน | วิชาคอมพิวเตอร์ | | |
|---|-------------|----------|-----------------|---------|----------|
| | | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวช. | คอมพิวเตอร์ | | | | |
| | ปวช.2 | 38 | 8 | 20 | 10 |
| | ปวช.3 | 52 | 20 | 18 | 14 |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ | | 772 | 118 | 516 | 138 |
| ร้อยละนักศึกษาที่มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ | | | 15.28 | 66.84 | 17.88 |
| | | | 82.12 | | 17.81 |

สรุปผล

จากตารางที่ 21 นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สรุปในภาพรวม จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 772 คนมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 82.12

ตารางที่ 22 นักศึกษา สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

| ระดับ | สาขางาน | จำนวน คน | วิชาคอมพิวเตอร์ | | |
|---|-------------------------------|----------|-----------------|---------|----------|
| | | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 5 | 25 | 3 |
| | ปวส.2 | 13 | 3 | 10 | 0 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | |
| | ปวส.2 | 18 | 5 | 10 | 3 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | | | | |
| | ปวส.1 | 38 | 6 | 30 | 2 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | |
| | ปวส.1 | 29 | 10 | 17 | 2 |
| | ปวส.2 | 9 | | 7 | 2 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | |
| | ปวส.1 | 28 | 10 | 14 | 4 |
| | ปวส.2 | 13 | 6 | 7 | |
| | การบัญชี | | | | |
| | ปวส.1 | 22 | 7 | 13 | 2 |
| | ปวส.2 | 36 | 13 | 16 | 7 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | |
| | ปวส.1 | 33 | 11 | 19 | 3 |
| | ปวส.2 | 8 | 5 | 3 | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | |
| ปวส.1 | 9 | 2 | 4 | 3 | |
| รวมจำนวนนักศึกษาที่มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ | | 289 | 83 | 175 | 31 |
| ร้อยละนักศึกษาที่มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ | | | 28.72 | 60.55 | 10.73 |
| | | | 89.27 | | 10.73 |

สรุปผล

จากตารางที่ 22 นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) สรุปในภาพรวม จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 289 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 89.27

ตารางที่ 23 นักศึกษา สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

| ระดับ | จำนวน(คน) | วิชาคอมพิวเตอร์ | | |
|--|--------------|-----------------|------------|--------------|
| | | ดี | ปานกลาง | ปรับปรุง |
| ปวช. | 772 | 118 | 516 | 138 |
| ปวส. | 289 | 83 | 175 | 31 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,061 | 201 | 691 | 169 |
| ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ | | 18.94 | 65.13 | 15.93 |
| | | 84.07 | | 15.93 |

สรุปผล

จากตารางที่ 23 นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้ จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,061 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 84.07

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 84.07 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานจำแนกตามชั้นปี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มุ่งมั่นจัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมีคุณธรรมและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้จบการศึกษามีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม เน้นพฤติกรรมนักศึกษาในเรื่องระเบียบวินัย การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทนอดกลั้น ความรักความสามัคคี การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการกำหนดให้ครูผู้สอนได้บูรณาการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และมีวิธีการวัดการประเมินแบบประเมินเจตคติ คุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมลูกเสือ โครงการจัดอบรมการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โครงการพัฒนาจิต เป็นต้น ซึ่งมีรายการพิจารณา 8 ด้าน นำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษาและดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการ 11 ดี 11 เก่ง
2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
 - กิจกรรมนิเทศการสอน
3. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม
4. กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่งกายนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับ ปวช.
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียน แต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน
 - 2.1 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมยไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น
 - 2.2 การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
 - 2.3 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแต่งกาย การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ เป็นต้น
3. ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 6

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | | | | | | |
|---|--|-----------|------------------|--------------|--------------|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><u>ดี</u></td> <td>มากกว่าร้อยละ 74</td> </tr> <tr> <td><u>พอใช้</u></td> <td>ร้อยละ 60-74</td> </tr> <tr> <td><u>ปรับปรุง</u></td> <td>น้อยกว่าร้อยละ 60</td> </tr> </table> | <u>ดี</u> | มากกว่าร้อยละ 74 | <u>พอใช้</u> | ร้อยละ 60-74 | <u>ปรับปรุง</u> | น้อยกว่าร้อยละ 60 |
| <u>ดี</u> | มากกว่าร้อยละ 74 | | | | | | |
| <u>พอใช้</u> | ร้อยละ 60-74 | | | | | | |
| <u>ปรับปรุง</u> | น้อยกว่าร้อยละ 60 | | | | | | |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 6

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตารางที่ 24 นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวช. (จำนวน 775 คน)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จำนวน นศ. (คน) | ระดับพฤติกรรม | | | \bar{X} | ความหมาย | ลำดับ |
|---------------------------|-------------------|---------------|-------------|---------|-----------|----------|-------|
| | | มาก(3) | ปานกลาง (2) | น้อย(1) | | | |
| 1. รับผิดชอบ | 662 | 552 | 105 | 5 | 2.82 | มาก | 6 |
| 2. มีระเบียบวินัย | 662 | 568 | 90 | 4 | 2.85 | มาก | 4 |
| 3. ขยันอดทน | 662 | 547 | 106 | 9 | 2.80 | มาก | 7 |
| 4. ตรงต่อเวลา | 662 | 567 | 87 | 8 | 2.83 | มาก | 5 |
| 5. ซื่อสัตย์สุจริต | 662 | 614 | 48 | - | 2.93 | มาก | 1 |
| 6. มีมนุษยสัมพันธ์ | 662 | 599 | 58 | 5 | 2.89 | มาก | 2 |
| 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 662 | 591 | 66 | 5 | 2.88 | มาก | 3 |
| 8. มีความคิดสร้างสรรค์ | 662 | 570 | 88 | 4 | 2.85 | มาก | 4 |
| ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม | | | | | 2.85 | มาก | |

ระดับคะแนน 2.50 – 3.00 คือ ระดับความพึงพอใจ มาก

ระดับคะแนน 2.00 – 2.40 คือ ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 1.00 – 2.30 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อย

สรุปผล

จากตารางที่ 24 นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวช. นักศึกษามีบุคลิกที่พึงประสงค์ระดับมาก อันดับ 1 ซื่อสัตย์สุจริต อันดับ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ อันดับ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันดับ 4 มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย อันดับ 5 ตรงต่อเวลา อันดับ 6 รับผิดชอบ และอันดับ 7 ขยันอดทน

ตารางที่ 25 นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวส. (จำนวน 844 คน)

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จำนวน นศ. (คน) | ระดับพฤติกรรม | | | \bar{X} | ความหมาย | ลำดับ |
|---------------------------|-------------------|---------------|-------------|---------|-------------|------------|-------|
| | | มาก(3) | ปานกลาง (2) | น้อย(1) | | | |
| 1. รับผิดชอบ | 282 | 180 | 102 | - | 2.64 | มาก | 3 |
| 2. มีระเบียบวินัย | 282 | 162 | 111 | 9 | 2.54 | มาก | 7 |
| 3. ขยันอดทน | 282 | 172 | 106 | 4 | 2.60 | มาก | 5 |
| 4. ตรงต่อเวลา | 282 | 174 | 108 | - | 2.62 | มาก | 4 |
| 5. ซื่อสัตย์สุจริต | 282 | 204 | 78 | - | 2.72 | มาก | 1 |
| 6. มีมนุษยสัมพันธ์ | 282 | 181 | 101 | - | 2.64 | มาก | 2 |
| 7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 282 | 170 | 112 | - | 2.60 | มาก | 5 |
| 8. มีความคิดสร้างสรรค์ | 282 | 160 | 118 | 4 | 2.55 | มาก | 6 |
| ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม | | | | | 2.61 | มาก | |

ระดับคะแนน 2.50 – 3.00 คือ ระดับความพึงพอใจ มาก

ระดับคะแนน 2.00 – 2.40 คือ ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 1.00 – 2.30 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อย

สรุปผล

จากตารางที่ 25 นักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวส. นักศึกษามีบุคลิกที่พึงประสงค์ระดับมาก **อันดับ 1** ซื่อสัตย์สุจริต **อันดับ 2** มีมนุษยสัมพันธ์ **อันดับ 3** รับผิดชอบ **อันดับ 4** ตรงต่อเวลา **อันดับ 5** ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ขยันอดทน **อันดับ 6** มีความคิดสร้างสรรค์ **และอันดับ 7** มีระเบียบวินัย

ตารางที่ 26 นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

| ระดับ | จำนวนนักศึกษา | ผลการประเมิน | |
|---------------|---------------|--------------|------|
| | | ผ. | มผ. |
| ปวช. | 662 | 588 | 74 |
| ปวส. | 282 | 264 | 18 |
| รวม | 944 | 852 | 92 |
| คิดเป็นร้อยละ | | 90.25 | 9.75 |

สรุปผล

จากตารางที่ 26 นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 90.25

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 90.25 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปี โดย กำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนโครงการ สอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ 2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย 3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ ชิ้นงาน 4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วม สอน 5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีดรชนีชี้วัดด้าน คุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการ สอนประจำปีของครูทุกคน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ สำหรับนักศึกษาาระบบทวิภาคี การประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง เป็นต้น และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี

- กิจกรรมประเมินผลประจำปี
- กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 7

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-----------------------------------|
| ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | <u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 |
| | <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74 |
| | <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 27 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.

ปีการศึกษา 2552

| หลัก สูตร | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนแรก เข้า | คงเหลือปี 2552 | จำนวนที่ออกกลางคัน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | |
|-----------|--------------------------|-----------|------------------|-------------------|--------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | | | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ปวช. | ยานยนต์ | ปวช.3 | 89 | 81 | 8 | 8.99 | 36 | 40.45 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวช.3 | 24 | 23 | 1 | 4.17 | 14 | 58.33 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช.3 | 56 | 50 | 6 | 10.71 | 25 | 44.64 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช.3 | 45 | 42 | 3 | 6.67 | 24 | 53.33 |
| | เชื่อมโลหะ | ปวช.3 | 17 | 14 | 3 | 17.65 | 8 | 47.06 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช.3 | 46 | 39 | 7 | 15.22 | 20 | 43.48 |
| | การบัญชี | ปวช.3 | 62 | 54 | 8 | 12.90 | 38 | 61.29 |
| | คอมพิวเตอร์ | ปวช.3 | 52 | 41 | 11 | 21.15 | 25 | 48.08 |
| รวม ปวช. | | | 391 | 344 | 47 | 12.02 | 190 | 48.59 |

สรุปผล

จากตารางที่ 27 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับนักศึกษาแรกเข้าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2552 ระดับ ปวช. มีจำนวนทั้งสิ้น 391 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 48.59

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 48.59

อยู่ในระดับ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปี โดย กำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอน โครงการ สอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ 2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย 3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ ชิ้นงาน 4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วม สอน 5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน 6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีครูชนิษฐ์วัฒน์ คุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการ สอนประจำปีของครูทุกคน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โดยการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง เป็นต้น และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี

- กิจกรรมประเมินผลประจำปี
- กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียน ของนักศึกษาระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวส.2แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 8

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------------|
| ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | <u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 |
| | <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74 |
| | <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 28 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ปวส. ปีการศึกษา 2552

| หลักสูตร | สาขางาน | จำนวน แรกเข้า | คงเหลือปี 2552 | จำนวนที่ออกกลางคัน | | จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา | |
|-------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------|----------------------------|--------|
| | | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | | | |
| | ปวส.2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 9 | 69.23 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | |
| | ปวส.2 | 18 | 15 | 3 | 16.67 | 15 | 83.33 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | | | |
| | ปวส.2 | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 | 66.67 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | | | |
| | ปวส.2 | 13 | 13 | 0 | 0 | 12 | 92 |
| | การบัญชี | | | | | | |
| | ปวส.2 | 36 | 32 | 4 | 11.11 | 32 | 89 |
| เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | | | | |
| ปวส.2 | 8 | 8 | 0 | 0.00 | 4 | 50.00 | |
| รวม ปวส. | | 97 | 90 | 7 | 7.22 | 78 | 80.41 |

สรุปผล

จากตารางที่ 28 สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับนักศึกษาแรกเข้าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2552 รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.41

อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปีโดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอน โครงการสอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่
2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย
3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ ชิ้นงาน
4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีพรรณนี้ชี้วัดด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการสอนประจำปีของครูทุกคน และมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

เมื่อนักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้ว จะต้องผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานใช้ข้อสอบกลาง(สอศ.) ได้มี การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด มาใช้ในการวัดผลประเมินผล แล้วสรุปผลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ไปประกาศการผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ / กิจกรรม

โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี

- กิจกรรมประเมินผลประจำปี
- กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม 11 เก่ง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

กิจกรรมการผลิตจากวัสดุเหลือใช้(โครงการวิทยาศาสตร์)

กิจกรรมตั้งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

โครงการอาชีพะบริการสังคม

- กิจกรรมร่วมด้วยช่วยประชาชน
- กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ
- กิจกรรม อำเภอยิ้ม
- กิจกรรม Fix it Center

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 9

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 60-74 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 9

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 29 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2552

| หลักสูตร | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวน แรกเข้า | จำนวน ออก กลางคัน | คงเหลือ ปี 2552 | จำนวนนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน VQ | |
|----------|--------------------------|-----------|------------------|-------------------------|--------------------|---|----------|--|----------|
| | | | | | | (คน) | (ร้อยละ) | (คน) | (ร้อยละ) |
| ปวช. | ยานยนต์ | ปวช.3 | 89 | 8 | 81 | 36 | 44.44 | 36 | 100.00 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวช.3 | 24 | 1 | 23 | 14 | 60.87 | 14 | 100.00 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช.3 | 56 | 6 | 50 | 25 | 50.00 | 25 | 100.00 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช.3 | 45 | 3 | 42 | 24 | 57.14 | 24 | 100.00 |
| | เชื่อมโลหะ | ปวช.3 | 17 | 3 | 14 | 8 | 57.14 | 8 | 100.00 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช.3 | 46 | 7 | 39 | 20 | 51.28 | 20 | 100.00 |
| | การบัญชี | ปวช.3 | 62 | 8 | 54 | 38 | 70.37 | 38 | 100.00 |
| | คอมพิวเตอร์ | ปวช.3 | 52 | 11 | 41 | 25 | 60.98 | 25 | 100.00 |
| รวม ปวช. | | | 391 | 47 | 344 | 190 | 48.59 | 190 | 100.00 |

สรุปผล

จากตารางที่ 29 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2552 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของวิทยาลัยฯ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ใน
ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.6

ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับและในแต่ละชั้นปีโดยกำหนดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนประจำปีการศึกษาและตามข้อกำหนดของหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำตารางเรียนตารางสอนซึ่งในตารางเรียนจะกำหนดตัวบุคคลสอนในแต่ละรายวิชา ตามสาขาวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอน โครงการสอน โดยมุ่งเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่
2. มีสื่อการเรียนการสอนตรงวัตถุประสงค์รายวิชาและมีความทันสมัย
3. มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้ทำโครงการ โครงการ ชี้นำงาน
4. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสอน
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ซึ่งประเด็นหลักทั้ง 6 ด้าน ให้มีคณาจารย์ที่วัดด้านคุณภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการได้มีการกำกับติดตาม นิเทศการสอน สรุปผลการสอนประจำปีของครูทุกคน และมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

เมื่อนักศึกษาเรียนครบหลักสูตรแล้ว จะต้องผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการทดสอบมาตรฐานใช้ข้อสอบกลาง(สอศ.) ได้มี การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัด มาใช้ในการวัดผลประเมินผล แล้วสรุปผลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ไปประกาศการผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ / กิจกรรม

โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี

- กิจกรรมประเมินผลประจำปี
- กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม 11 เก่ง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

ทำเนียบสถานประกอบการ

กิจกรรมการผลิตจากวัสดุเหลือใช้(โครงการวิทยาศาสตร์)

กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

โครงการอาชีวะบริการสังคม

- กิจกรรมร่วมด้วยช่วยประชาชน
- กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ
- กิจกรรม อำเภอยิ้ม
- กิจกรรม Fix it Center

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สมุดประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 10

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-----------------------------------|
| ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 |
| | <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74 |
| | <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 10

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2552

| หลักสูตร | สาขางาน | จำนวน แรกเข้า | จำนวน ออก กลางคัน | คงเหลือ ปี 2552 | จำนวนนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการประเมิน VQ | |
|-------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------|---|----------|--|----------|
| | | | | | (คน) | (ร้อยละ) | (คน) | (ร้อยละ) |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 13 | 0 | 13 | 9 | 69 | 9 | 100 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 18 | 3 | 15 | 15 | 100 | 15 | 100 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 9 | 0 | 9 | 6 | 66.67 | 6 | 100 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | | | | | | | |
| | ปวส.2 | 13 | 0 | 13 | 12 | 92 | 12 | 92 |
| การบัญชี | | | | | | | | |
| ปวส.2 | 36 | 4 | 32 | 32 | 100 | 32 | 100 | |
| เทคโนโลยีสำนักงาน | | | | | | | | |
| ปวส.2 | 8 | 0 | 8 | 4 | 50.00 | 4 | 100 | |
| รวม ปวส. (ปกติ) | | 97 | 7 | 90 | 78 | 86.67 | 78 | 100.00 |

สรุปผล

จากตารางที่ 30 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2552 โดยรวมมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของวิทยาลัยฯ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.7

ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 11

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งทางภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามประเภทวิชาสาขาวิชา และสาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพอิสระ หรือทั้งศึกษาต่อและทำงานโดยมอบหมายให้งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลและนำข้อมูลมาจัดทำสรุปรายงานผล หลังจากการสำเร็จการศึกษาวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งไปรษณียบัตรตอบกลับสถานศึกษา เนื่องจากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้สำเร็จการศึกษาเท่าที่ควร เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดจึงได้มีการเพิ่มวิธีการและเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลขึ้นอีก 4 วิธี คือ

1. การติดตามจากรุ่นน้องที่อยู่ในหมู่บ้านเดียวกัน
2. การติดตามทางโทรศัพท์
3. การติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา
4. แบบรายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพล ประจำปีการศึกษา 2552

โดยงานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม

โครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- กิจกรรมการติดตามผู้สำเร็จทางการศึกษา
- โครงการปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา
- โครงการ “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา”

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
- งานศูนย์ข้อมูลและกำลังคน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการการประกอบอาชีพอิสระ แบบสอบถาม ของนักศึกษาระดับ ปวช.
2. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการการประกอบอาชีพอิสระ แบบสอบถาม ของนักศึกษาระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 11

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-----------------------------------|
| ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี | <u>ดี</u> มากกว่าร้อยละ 74 |
| | <u>พอใช้</u> ร้อยละ 60-74 |
| | <u>ปรับปรุง</u> น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 11

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ

ภายใน 1 ปี

ตารางที่ 31 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปีระดับ ปวช.

ระดับ ปวช. (ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2551)

| หลัก สูตร | สาขางาน | จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา | จำนวนผู้ที่สามารถติดตามตามได้ | | | | | | | | จำนวนผู้ที่ไม่ สามารถติดตามได้ | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------|-----------------|--------|------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | | จำนวนผู้ศึกษาต่อ | | จำนวนผู้มีงานทำ | | จำนวนผู้ประกอบ อาชีพอิสระ | | จำนวนผู้ว่างงาน/ ไม่ศึกษาต่อ | | | |
| | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ปวช. | ยานยนต์ | 39 | 24 | 61.54 | 13 | 33.33 | - | - | - | - | 2 | 5.13 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | 5 | 2 | 40.00 | 3 | 60.00 | - | - | - | - | - | - |
| | ไฟฟ้ากำลัง | 18 | 7 | 38.89 | 11 | 61.11 | - | - | - | - | - | - |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | 31 | 12 | 38.71 | 17 | 54.84 | - | - | - | - | 2 | 6.45 |
| | เชื่อมโลหะ | 2 | 2 | 100.00 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | 7 | 1 | 14.29 | 6 | 85.71 | - | - | - | - | - | - |
| | การบัญชี | 33 | 25 | 75.76 | 8 | 24.24 | - | - | - | - | - | - |
| คอมพิวเตอร์ | 23 | 3 | 13.04 | 20 | 86.96 | - | - | - | - | - | - | |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี | | 158 | 76 | 48.10 | 78 | 49.37 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 4 | 2.53 |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี | | 154 | | | | | | | | | | 4 |
| คิดเป็นร้อยละ | | 94.47 | | | | | | | | | | 2.53 |

สรุปผล

จากตารางที่ 3 1 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ในภาพรวม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 158 คน นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47

ตารางที่ 32 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปีระดับ ปวส.

ระดับ ปวส. (ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2551)

| หลัก สูตร | สาขางาน | จำนวนผู้ สำเร็จ การศึกษา | จำนวนผู้ที่สามารถติดตามตามได้ | | | | | | | | จำนวนผู้ที่ไม่ สามารถติดตามได้ | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------|-----------------|--------|------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | | จำนวนผู้ศึกษาต่อ | | จำนวนผู้มีงานทำ | | จำนวนผู้ประกอบ อาชีพอิสระ | | จำนวนผู้ว่างงาน/ ไม่ศึกษาต่อ | | | |
| | | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ปวส. (ปกติ) | เทคนิคยานยนต์ | 14 | - | - | 12 | 85.71 | - | - | - | - | 2 | 14.29 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | 37 | - | - | 36 | 97.30 | - | - | - | - | 1 | 2.70 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | 4 | - | - | 4 | 100.00 | - | - | - | - | - | - |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 12 | 2 | 16.67 | 10 | 83.33 | - | - | - | - | - | - |
| | การบัญชี | 8 | 4 | 50.00 | 4 | 50.00 | - | - | - | - | - | - |
| เทคโนโลยีสำนักงาน | 12 | 3 | 25.00 | 9 | 75.00 | - | - | - | - | - | - | |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี ปวส. ปกติ | | 87 | 9 | 10.34 | 75 | 86.21 | - | - | - | - | 3 | 3.45 |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี | | 84 | | | | | | | | | | 3 |
| คิดเป็นร้อยละ | | 96.55 | | | | | | | | | | 3.45 |

สรุปผล

จากตารางที่ 3 2 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ในภาพรวม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 87 คน นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55

ตารางที่ 33 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.และ ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551

| ระดับ | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | จำนวนผู้ที่สามารถติดตามตามได้ | | | | | | | | จำนวนผู้ที่ไม่สามารถติดตามได้ | |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | | จำนวนผู้ศึกษาต่อ | | จำนวนผู้มีงานทำ | | จำนวนผู้ประกอบการอาชีพอิสระ | | จำนวนผู้ว่างงาน/ไม่ศึกษาต่อ | | | |
| | | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| ปวช. | 158 | 76 | 48.10 | 78 | 49.37 | - | - | - | - | 4 | 2.53 |
| ปวส. | 87 | 9 | 10.34 | 75 | 86.21 | - | - | - | - | 3 | 3.45 |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี | 245 | 85 | 34.69 | 153 | 62.45 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 7 | 2.86 |
| รวมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำใน 1 ปี | | 238 | | | | | | | | 7 | |
| คิดเป็นร้อยละ | | 97.14 | | | | | | | | 2.86 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 3 3 นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.และ ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 รวมนักศึกษาทุกระดับ จำนวนทั้งสิ้น 245 คน ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และผู้ที่ไม่สามารถติดตามได้ ร้อยละ 2.86

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1

สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.8

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1) ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ 2) ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจ ความตระหนัก ในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดการและการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น 3) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน ความเสียสละ การตรงต่อเวลา การอุทิศตนในการทำงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ติดต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาสาขา วิชาต่างๆ การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพอิสระ หรือทั้งศึกษาต่อและทำงานโดยมอบหมายให้งานแนะแนว และสวัสดิการการศึกษา โดยได้สอบถามไปยังสถานประกอบการ เพื่อให้ข้อมูล ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบสอบถาม และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วิทยาลัยการอาชีพพล ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีการติดต่อสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพล ยังมีโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ โดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะ เวลานาน 8-10 เดือน ทำให้นักศึกษาได้เกิดทักษะจากการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้ สถานประกอบการจึงยินดีรับนักศึกษาเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม

โครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- กิจกรรมการติดตามผู้สำเร็จทางการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- กิจกรรมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
- กิจกรรมการเตรียมตนก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานแนะแนวและสวัสดิการการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
- งานทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวช.
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้งไว้
2. ระดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน ได้แก่ ความรู้ความสามรถทางด้านวิชาการ ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามหลักสูตร/ประเภทวิชา / สาขาวิชา โดยแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีมาตรวัด 5 ระดับ
3. ระดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 12

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|------------------------------|-----------------|-------------|
| ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม | ดี | 4.00 – 5.00 |
| | พอใช้ | 3.50 – 3.99 |
| | ปรับปรุง | 1.00 – 3.49 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 12

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 34 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | จำนวน (คน) | ระดับความพึงพอใจ | | | | | — (X) | ความหมาย | ลำดับ |
|-----------------------------|---|---------------|------------------|----|----|---|-------------|-------------|-----------|-------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | ด้านความรู้ | - | | | | | | | | |
| | 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ | 115 | 85 | 17 | 13 | | | 4.63 | มากที่สุด | 4 |
| | 1.2 มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศ | 115 | 75 | 20 | 20 | | | 4.48 | มากที่สุด | 8 |
| | คิดค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.55 | มากที่สุด | |
| 2 | ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน | - | | | | | | | | |
| | 2.1 สามารถวางแผนและทำงานอย่างมีระบบ | 115 | 77 | 20 | 18 | | | 4.51 | มากที่สุด | 7 |
| | 2.2 มีความสามารถในการทำงานได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ | 115 | 73 | 23 | 19 | | | 4.47 | มากที่สุด | 9 |
| | 2.3 สามารถปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ของคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 115 | 80 | 19 | 16 | | | 4.56 | มากที่สุด | 6 |
| | 2.4 ศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ | 115 | 86 | 15 | 14 | | | 4.63 | มากที่สุด | 4 |
| คิดค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.54 | มากที่สุด | | |
| 3 | ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | - | | | | | | | | |
| | 3.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ | 115 | 81 | 21 | 13 | | | 4.59 | มากที่สุด | 5 |
| | 3.2 มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน | 115 | 87 | 18 | 10 | | | 4.67 | มากที่สุด | 3 |
| | 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์และมีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม | 115 | 95 | 11 | 9 | | | 4.75 | มากที่สุด | 2 |
| | 3.4 ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด | 115 | 92 | 23 | | | | 4.80 | มากที่สุด | 1 |
| คิดค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.70 | มากที่สุด | | |
| คิดค่าเฉลี่ยทั้งสิ้น | | | | | | | | 4.60 | มากที่สุด | |

ระดับคะแนน 4.21 – 5.00 คือ ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

ระดับคะแนน 3.41 – 4.20 คือ ระดับความพึงพอใจ มาก

ระดับคะแนน 2.61 – 3.40 คือ ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ระดับคะแนน 1.81 – 3.60 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อย

ระดับคะแนน 1.00 – 1.80 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

สรุปผล

จากตารางที่ 3 4 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ **อันดับ 1** ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **อันดับ 2** ด้านความรู้ **อันดับ 3** ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน โดยเฉลี่ย คือ **4.60** ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉลี่ย คือ **4.60** อยู่ในระดับดี

ผลการประเมินและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพและทักษะชีวิต อันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาดูแลจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ตารางที่ 37 สรุปผลการประเมินวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 1-12

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|--|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.1</p> <p>ความรู้ลึกและทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>สรุป</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การผ่านสภาพคิดเป็น ร้อยละ 88.97</p> | ✓ | | | <p>1. โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง - กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ <p>2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอน <p>3. โครงการสอนซ่อมเสริม</p> <p>4. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน</p> <p>5. โครงการ 11 เก่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันวิชาชีพ |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>สรุป</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การผ่านสภาพคิดเป็น ร้อยละ 65.95</p> | | ✓ | | <p>1. โครงการการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประเมินผลเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ - กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ <p>2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพได้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ประยุกต์หลักสูตรทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน อาชีพอย่างเป็นระบบ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | ร้อยละ 81.57 | ✓ | | | <p>1. โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน - กิจกรรมการเขียนแผน การสอนและโครงการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>2. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน</p> <p>3. โครงการประกวด โครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร</p> <p>4. โครงการประกวดผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษา - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์ - กิจกรรมรถประหยัด น้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>5. โครงการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์และ สิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของ เหลือใช้</p> <p>6. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ภายในสถานศึกษา</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|--|-------------------------------|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ สื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การ เขียน แลการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | ร้อยละ 82.47 | ✓ | | | <p>โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- กิจกรรมการเปิดสอนระยะ สั้นรายวิชาภาษาอังกฤษ การ สนทนาภาษาอังกฤษ โดย วิทยากรชาวต่างชาติ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>-กิจกรรมจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ</p> <p>โครงการจ้างครูต่างประเทศ สอนภาษา</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | ร้อยละ 84.07 | ✓ | | | <p>1. โครงการทดสอบ มาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>2. โครงการพัฒนา สถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้ วิทยบริการ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่ เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60-74</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | ร้อยละ 90.25 | ✓ | | | <p>1. โครงการ 11 ดี 11 เก่ง</p> <p>2. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน</p> <p>- กิจกรรมการเขียนแผนการ สอนและโครงการสอน</p> <p>- กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>3. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม</p> <p>4. กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่ง กายนักศึกษา</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>ร้อยละ 48.59</p> | | | <p>✓</p> | <p>โครงการการ ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประจำปี - กิจกรรมประเมินผล ประจำปี - กิจกรรมการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>ร้อยละ 80.41</p> | | | <p>✓</p> | <p>โครงการการ ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประจำปี - กิจกรรมประเมินผล ประจำปี - กิจกรรมการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ</p> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>ร้อยละ 100</p> | <p>✓</p> | | | <p>โครงการการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร ประจำปี - กิจกรรมประเมินผล- กิจกรรมการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม 11 เก่ง - กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนร่วมกับสถาน ประกอบการ กิจกรรมการผลิตจากวัสดุ เหลือใช้(โครงการงาน วิทยาศาสตร์) กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ โครงการอาชีวะบริการ สังคม - กิจกรรมร่วมด้วยช่วย ประชาชน - กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ - กิจกรรม อำเภอยิ้ม - กิจกรรม Fix it Center</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|---|---|-------------------------------|--------------|-----------|----------|---|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60-74 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 60</p> | <p>ร้อยละ 100</p> | <p>✓</p> | | | <p>โครงการการ ประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประจำปี - กิจกรรมประเมินผล ปร- กิจกรรมการ ทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ กิจกรรม 11 เก่ง - กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนร่วมกับ สถานประกอบการ กิจกรรมการผลิตจาก วัสดุเหลือใช้ (โครงการ วิทยาศาสตร์) กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ โครงการอาชีพะ บริการสังคม - กิจกรรมร่วมด้วย ช่วยประชาชน - กิจกรรมล้างแอร์ช่วย ชาติ - กิจกรรม อำเภอยิ้ม - กิจกรรม Fix it Center</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อิสระ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 59 พอใช้ ร้อยละ 50-59 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 50</p> | <p>ร้อยละ 97.14</p> | <p>✓</p> | | | <p>โครงการแนะแนว อาชีพและจัดหางาน - กิจกรรมการแนะ แนวอาชีพและศึกษา ต่อ - กิจกรรมการติดตาม ผู้สำเร็จทางการศึกษา - โครงการปัจฉิม นิเทศก่อนจบ การศึกษา - โครงการ “ศูนย์ กำลังคนอาชีพศึกษา”</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|--|--|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 1.8</p> <p>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ สถานประกอบการหรือหน่วยงาน พอใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 12</p> <p>ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> | <p>ดี 4.00 – 5.00</p> <p>พอใช้ 3.50 - 3.99</p> <p>ปรับปรุง 1.00 – 3.49</p> | <p>ค่าเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 4.60</p> | ✓ | | | <p>โครงการแนะแนว อาชีพและจัดหางาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแนะ แนวอาชีพและศึกษา ต่อ - กิจกรรมการติดตาม ผู้สำเร็จทางการศึกษา - กิจกรรมประเมินผล ความพึงพอใจของ สถานประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิเทศ นักศึกษาฝึกงาน - กิจกรรมการเตรียม ตนก่อนเข้าสู่สถาน ประกอบการ |

สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตารางที่ 38 สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาตามตัวบ่งชี้ 1-12 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|-----------------|-----------|--------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 88.97% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 65.95% | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 81.57% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 82.47% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 84.07% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 90.25% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 48.59% | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 80.41% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 | มากกว่า 74% | 60 – 74% | น้อยกว่า 60% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 | มากกว่า 59% | 50 – 59% | น้อยกว่า 50% | 97.14% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 | 4.00-5.00 | 3.50-3.99 | 1.00-3.49 | 4.60 | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 1

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตารางที่ 39 ตารางสรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 1

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|-----------------------|---|---|--|
| 1/1 | มีตารางสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชัดเจน ตามตัวบ่งชี้ | | 1. โครงการการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประจำปี 2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน |
| 1/2 | มีตารางสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชัดเจน ตามตัวบ่งชี้ | ควรมีการกำกับ ติดตามการ เรียนการสอนของนักศึกษา เป็นรายบุคคล | 1. โครงการการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประจำปี 2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน |
| 1/3 | มีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่นักเรียนได้ ประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มาใช้มากแต่ยังไม่มีรายงานของ นักเรียนที่ใช้ทฤษฎีอะไร | | 1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน 2. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการ สอน 3. โครงการประกวดโครงงาน วิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร 4. โครงการประกวดผลงานและ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา 5. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จาก สิ่งของเหลือใช้ 6. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายใน สถานศึกษา |
| 1/4 | มีข้อมูลและมีตารางสรุประดับคะแนนของ นักเรียนในวิชาด้านภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศอย่างชัดเจน | | โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ |
| 1/5 | มีตารางสรุปข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าอื่นๆ | | 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการ ใช้คอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้วิทย บริการ |

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|-----------------------|---|----------------|---|
| 1/6 | มีโครงการ รายงาน และตารางสรุป ข้อมูลของ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่า มีวินัย เช่น การเข้าแถว เคารพธงชาติ ในตอนเช้า พบครูที่ปรึกษา การ แต่งกาย ฯลฯ | | 1. โครงการ 11 ดี 11 เก่ง 2. โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน |
| 1/7 | มีตารางสรุประดับคะแนนของผู้เรียนชัดเจน | | - โครงการการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประจำปี |
| 1/8 | มีตารางสรุประดับคะแนนของผู้เรียนชัดเจน | | - โครงการการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประจำปี |
| 1/9 | มีตารางสรุปผู้ที่ผ่านการสอบมาตรฐาน มีการ ให้ใบประกาศผ่านการสอบ | | - โครงการการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประจำปี |
| 1/10 | มีตารางสรุปผู้ที่ผ่านการสอบมาตรฐาน มีการ ให้ใบประกาศผ่านการสอบ | | - โครงการการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประจำปี |
| 1/11 | มีตารางสรุปผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อมีข้อมูลสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ | | -โครงการแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน |
| 1/12 | ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษา ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา มีการเก็บข้อมูลหลากหลาย | | -โครงการแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน |

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่าง

เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งและปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1

ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการเปิดสาขาการเรียนตามตลาดแรงงานต้องการ ให้ทันเหตุการณ์และกำกับดูแลนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระบบปกติและระบบ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีนโยบายให้มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีนโยบาย ให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น มีที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กำกับดูแลกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ เป็นต้น และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
- โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ
- กิจกรรมการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- งานทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ
- งานความร่วมมือและบริการชุมชน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เปิดสอนในวิทยาลัยการอาชีพพล ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และชุมชน
2. รายงานการประเมินหลักสูตร

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษาโดย พิจารณาจาก
 - 2.1 ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้อง กับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
 - 2.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
 - 2.4 รายงานการนำผลการประเมินไปใช้
3. ร้อยละของรายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 13

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------------------|--|
| ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ | <p>ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่า ร้อยละ 75</p> <p>พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60-75</p> <p>ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

ตารางที่ 40 คุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ระดับชั้น ปวช.

| สาขาวิชา | ปรับปรุง | ไม่ปรับปรุง | รายวิชา | หมายเหตุ |
|-----------------------------|----------|-------------|--|--|
| เครื่องกล | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| ไฟฟ้ากำลังและอิเล็กทรอนิกส์ | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| โลหะการ | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| พณิชยการ | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| รวม | 5 | - | คิดเป็นร้อยละ | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 40 คุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับชั้น ปวช. มี 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 41 คุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานระดับ ปวส.

| สาขาวิชา | ปรับปรุง | ไม่ปรับปรุง | รายวิชา | หมายเหตุ |
|-------------------|----------|-------------|--|--|
| เครื่องกล | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| เทคนิคอุตสาหกรรม | / | | - จัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| ไฟฟ้ากำลัง | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| อิเล็กทรอนิกส์ | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| การบัญชี | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | / | | - ปรับปรุงแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | / | | - จัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการ ทั้งหลักสูตร เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 | - เพื่อให้สอดคล้องกับความร่วมมือกับสถานประกอบการ การ |
| รวม | 7 | - | คิดเป็นร้อยละ | 100 |

สรุป

จากตารางที่ 41 คุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ระดับชั้น ปวส. มี 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็ม

ตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือ บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการสอนเป็นทีม กิจกรรมการเรียนเป็นชิ้นงาน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งภายในสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครู-อาจารย์จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ จัดทำ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการ บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการทำการเรียนการสอน มีการ วัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการ ประเมินผลการสอนและ นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพ ชิ้นงานหรือโครงการในรายวิชา นักศึกษาได้เรียนรู้จากการ ได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงานของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตาม กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
- กิจกรรมนิเทศการสอน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบประเมินคุณภาพการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ในระดับ ปวช.
2. แบบประเมินคุณภาพการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ในระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา / สาขางาน
2. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
 - มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน
 - มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 14

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | ดี | มากกว่าร้อยละ 75 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 60 - 75 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 14

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตารางที่ 42 จำนวนผู้สอนประจำที่จัดการเรียนการสอน

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวนผู้สอนประจำ | | | | | ได้รับการนิเทศ /ปีการศึกษา |
|-----|-------------------|------------------|-----------|-------------------|-----------|-----|-------------------------------|
| | | ผู้บริหาร | ข้าราชการ | พนักงาน ราชการ | อัตราจ้าง | รวม | |
| 1 | เครื่องกล | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 2 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | - | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | - | 1 | - | 1 | 2 | 2 |
| 4 | เชื่อมโลหะ | 1 | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 5 | เครื่องมือกลฯ | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 2 |
| 6 | เทคนิคพื้นฐาน | - | - | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | การบัญชี | - | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 |
| 8 | คอมพิวเตอร์ | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 9 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 10 | สามัญสัมพันธ์ | - | - | - | 9 | 9 | 2 |
| รวม | | 3 | 8 | 9 | 25 | 45 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 42 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยรวม ผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 43 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

| ลำดับ ที่ | แผนกวิชา | จำนวนรายวิชาที่ สอน | จำนวนแผนการ สอน(บูรณาการ) | ร้อยละของ แผนการสอน | หมายเหตุ |
|--------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | เครื่องกล | 65 | 25 | 100 | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 34 | 12 | 100 | |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | 62 | 28 | 100 | |
| 4 | โลหะการ | 9 | 5 | 100 | |
| 5 | เทคนิคพื้นฐาน | 12 | 6 | 100 | |
| 6 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | 8 | 4 | 100 | |
| 7 | การบัญชี | 59 | 22 | 100 | |
| 8 | คอมพิวเตอร์ | 19 | 12 | 100 | |
| 9 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 15 | 8 | 100 | |
| 10 | สามัญสัมพันธ์ | 69 | 31 | 100 | |
| รวม | | 352 | 153 | 100 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 43 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 มีทั้งหมด 10 สาขา ดังนี้
โดยภาพรวม จำนวนรายวิชาที่สอน 352 รายวิชาแผนการสอน 153 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 45 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

| ลำดับ ที่ | แผนกวิชา | จำนวนรายวิชาที่ สอน | จำนวนแผนการ สอน(บูรณาการ) | ร้อยละของ แผนการสอน | หมายเหตุ |
|--------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|----------|
| 1 | เครื่องกล | 48 | 20 | 100 | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 27 | 12 | 100 | |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | 54 | 23 | 100 | |
| 4 | โลหะการ | 6 | 3 | 100 | |
| 5 | เทคนิคพื้นฐาน | 20 | 12 | 100 | |
| 6 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | 11 | 7 | 100 | |
| 7 | การบัญชี | 55 | 32 | 100 | |
| 8 | คอมพิวเตอร์ | 16 | 9 | 100 | |
| 9 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 14 | 8 | 100 | |
| 10 | สามัญสัมพันธ์ | 74 | 36 | 100 | |
| รวม | | 325 | 162 | 100 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 45 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 มีทั้งหมด 10 สาขา ดังนี้
โดยภาพรวม จำนวนรายวิชาที่สอน 325 รายวิชา แผนการสอน 162 คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็ม

ตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งภายในสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ กำหนดให้ครู-อาจารย์จัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ จัดทำ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการ บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการทำการเรียนการสอน มีการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการ ประเมินผลการสอนและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะวิชาชีพ ชำนาญหรือโครงการในรายวิชา นักศึกษาได้เรียนรู้จากการได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการอบรมในเรื่อง หลักการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผล โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด การบรรยาย และมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

- กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน
- กิจกรรมนิเทศการสอน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบประเมินคุณภาพการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ในระดับ ปวช.
2. แบบประเมินคุณภาพการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ในระดับ ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับ
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชารายบุคคล
5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 15

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|------------------------------|-----------------|-------------|
| ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม | ดี | 4.00 – 5.00 |
| | พอใช้ | 3.50 – 3.99 |
| | ปรับปรุง | 1.00 – 3.49 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 15

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตารางที่ 46 สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนของครู-อาจารย์

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | | — (X) | ความหมาย |
|--------------|--|------------------|-----|-----|----|---|----------|-----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | ความรู้ความสามารถของอาจารย์ | | | | | | 4.47 | มากที่สุด |
| | 1.1 ความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน | 423 | 84 | 55 | 16 | | 4.53 | มากที่สุด |
| | 1.2 การสร้างความรู้ในการนำไปประยุกต์ใช้ | 412 | 91 | 57 | 18 | | 4.49 | มากที่สุด |
| | 1.3 การสร้างกระบวนการความคิดให้กับนักศึกษา | 417 | 52 | 81 | 28 | | 4.39 | มากที่สุด |
| | 1.4 การให้คำปรึกษาในเนื้อหาวิชาที่สอน | 402 | 93 | 71 | 12 | | 4.49 | มากที่สุด |
| 2 | เนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | | 4.49 | มากที่สุด |
| | 2.1 กำหนดเนื้อหาที่ทันสมัยและเหมาะสม | 414 | 99 | 65 | | | 4.60 | มากที่สุด |
| | 2.2 ความเหมาะสมของสัดส่วนคะแนนในการประเมินผล | 423 | 77 | 64 | 14 | | 4.52 | มากที่สุด |
| | 2.3 กำหนดเนื้อหาในรายวิชาที่เหมาะสมกับเวลา | 406 | 94 | 55 | 23 | | 4.45 | มากที่สุด |
| | 2.4 แจกจ่ายละเอียดเนื้อหาก่อนทำการสอน | 397 | 98 | 56 | 27 | | 4.40 | มากที่สุด |
| | 2.5 การวัดผลการเรียนครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน | 422 | 97 | 33 | 26 | | 4.49 | มากที่สุด |
| 3 | ความรับผิดชอบของอาจารย์ | | | | | | 4.43 | มาก |
| | 3.1 ความตรงต่อเวลา | 414 | 37 | 89 | 38 | | 4.30 | มากที่สุด |
| | 3.2 ความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน | 411 | 58 | 97 | 12 | | 4.46 | มากที่สุด |
| | 3.3 การเตรียมการสอน | 422 | 56 | 85 | 15 | | 4.48 | มากที่สุด |
| | 3.4 การตรวจงานการบ้านทันเวลา | 389 | 69 | 113 | 7 | | 4.43 | มาก |
| | 3.5 การเอาใจใส่นักศึกษาขณะสอน | 392 | 92 | 88 | 6 | | 4.48 | มากที่สุด |
| 4 | เทคนิคการสอน | | | | | | 4.54 | มากที่สุด |
| | 4.1 เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 404 | 86 | 73 | 15 | | 4.47 | มากที่สุด |
| | 4.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน | 416 | 104 | 49 | 9 | | 4.57 | มากที่สุด |
| | 4.3 การใช้ภาษาที่สุภาพมีความเหมาะสม | 412 | 108 | 42 | 16 | | 4.53 | มากที่สุด |
| | 4.4 การอธิบายและยกตัวอย่างที่เหมาะสมเข้าใจง่าย | 426 | 98 | 40 | 14 | | 4.57 | มาก |
| | 4.5 การสร้างบรรยากาศในการเรียน | 432 | 95 | 34 | 17 | | 4.57 | มากที่สุด |
| 5 | วุฒิภาวะ | | | | | | 4.48 | มากที่สุด |
| | 5.1 การอบรมเพื่อปฏิบัติตนเป็นนักศึกษาที่ดี | 413 | 83 | 64 | 18 | | 4.48 | มากที่สุด |
| | 5.2 การวางตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี | 418 | 53 | 92 | 15 | | 4.46 | มากที่สุด |
| | 5.3 นุคลิกภาพและการแต่งกาย | 406 | 75 | 81 | 16 | | 4.45 | มากที่สุด |
| | 5.4 ความมั่นคงทางอารมณ์และมีวุฒิภาวะ | 425 | 59 | 81 | 13 | | 4.51 | มากที่สุด |
| | 5.5 การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา | 420 | 95 | 41 | 22 | | 4.50 | มากที่สุด |
| คิดค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.48 | มากที่สุด |

| | |
|------------|---|
| ระดับคะแนน | 4.21 – 5.00 คือ ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 3.41 – 4.20 คือ ระดับความพึงพอใจ มาก |
| ระดับคะแนน | 2.61 – 3.40 คือ ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 1.81 – 3.60 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อย |
| ระดับคะแนน | 1.00 – 1.80 คือ ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด |

สรุปผล

จากตารางที่ 45 สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนของครู-อาจารย์ เป็นรายด้าน มีทั้งหมด 5 ด้าน ด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ 4.47 ด้านเนื้อหาวิชาที่สอน 4.49 ด้านความรับผิดชอบของอาจารย์ 4.43 ด้านเทคนิคการสอน 4.54 ด้านวุฒิภาวะ 4.48 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 47 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนของครู-อาจารย์ระดับแผนกวิชา/สาขางาน

| ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน | รวมค่าเฉลี่ย | ระดับความพึงพอใจ |
|------------------------------------|--------------|------------------|
| ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ปวช.) | | |
| - ยานยนต์ | 4.41 | ดี |
| - เครื่องกลอุตสาหกรรม | 4.62 | ดี |
| - ไฟฟ้ากำลัง | 4.32 | ดี |
| - อิเล็กทรอนิกส์ | 4.42 | ดี |
| - เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | 4.43 | ดี |
| - เชื่อมโลหะ | 4.25 | ดี |
| รวม | 4.41 | ดี |
| ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.) | | |
| สาขาวิชาณิชยการ | | |
| - การบัญชี | 4.61 | ดี |
| - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 4.55 | ดี |
| รวม | 4.58 | ดี |
| รวมทั้งสิ้น ปวช. | 4.49 | ดี |

| ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน | รวมค่าเฉลี่ย | ระดับความพึงพอใจ |
|---|--------------|------------------|
| ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ปวส.) | | |
| - เทคนิคยานยนต์ | 4.42 | ดี |
| - เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | 4.42 | ดี |
| - เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 4.41 | ดี |
| - เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | 4.33 | ดี |
| รวม | 4.40 | ดี |
| ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ(ปวส.) | | |
| - เทคโนโลยีสำนักงาน | 4.33 | ดี |
| - การบัญชี | 4.51 | ดี |
| รวม | 4.42 | ดี |
| ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ปวส.) | | |
| - เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.60 | ดี |
| รวม | 4.60 | ดี |
| รวมทั้งสิ้น ปวส. | 4.47 | ดี |
| รวมทั้งสิ้น ระดับ ปวช.+ ปวส. | 4.48 | ดี |

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ร้อยละ 4.48 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.2

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชา ต่องบดำเนินการทั้งหมด ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีนโยบายในการจัดทำแผนราชการ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการเรียนการสอนของนักศึกษา งบประมาณที่จัดสรรมีเพียงพอและมีสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีงบดำเนินงาน 42,783,466.21 บาท และจัดสรรเป็นค่าวัสดุฝึกให้กับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อจัดทำ สผ 1. ในการสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โดยผ่านฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานพัสดุที่เป็นผู้จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนกวิชา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสามารถตรวจสอบได้ โดยการรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้งและการรายงานประจำ เป็นไตรมาส ยังหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นปัจจุบัน

ในการจัดหาวัสดุของแผนกวิชาหากมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน งานแผนงานและงบประมาณ ได้ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีจากงบประมาณที่ตั้งไว้เพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอทุกแผนกวิชาโดยได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

1. แผนการจัดสรรงบประมาณ
2. สรุปผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(แผนปฏิบัติการประจำปี)
 - โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
 - โครงการจัดระดมทุน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา
 - กิจกรรมการรายงานผลผลิตของนักศึกษา (สผ.5)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
2. งานการตลาด การค้าและและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
3. งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. ทะเบียนคุมการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอน

การรวบรวมข้อมูล

1. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 16

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนต่องบดำเนินการทั้งหมด | ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบประมาณทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 16

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
ตารางที่ 48 งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท

| สาขาวิชา | งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก,อุปกรณ์ | | | ร้อยละของงบดำเนินการทั้งหมด |
|-----------------------|---|------------------|------------------|-----------------------------|
| | ยอดจัดสรร | ใช้ไป | ร้อยละที่ใช้เงิน | |
| 1. เครื่องกล | 260,000 | 665,026.70 | 1.55 | 1.55 |
| 2. ช่างไฟฟ้ากำลัง | 400,000 | 786,103.31 | 1.84 | 1.84 |
| 3. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | 300,000 | 560,053.87 | 1.31 | 1.31 |
| 4. ช่างเชื่อมโลหะ | 260,000 | 929,248.07 | 2.17 | 2.17 |
| 5. ช่างเทคนิคพื้นฐาน | 260,000 | 759,263.66 | 1.77 | 1.77 |
| 6. เครื่องมือกลฯ | 230,000 | 775,963.89 | 1.81 | 1.81 |
| 7. การบัญชี | 130,000 | 341,758.11 | 0.80 | 0.80 |
| 8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 130,000 | 504,585.28 | 1.18 | 1.18 |
| 9. สามัญสัมพันธ์ | 105,000 | 493,252.99 | 1.15 | 1.15 |
| 10 เทคโนโลยีสารสนเทศ | 175,000 | 149,109.13 | 0.35 | 0.35 |
| รวม | 2,250,000 | 5,964,365 | 13.94 | 13.94 |

สรุปผล

จากตารางที่ 48 งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท สรุปโดยรวม ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.94

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ 13.94 อยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 17

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ วิทยาลัยฯ ให้มีความสำคัญในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ เป็นอย่างดี รวมถึงการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบสำนักงาน มีการจัดวางระบบคอมพิวเตอร์โดยกระจายไปตามตึกเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้แต่ละสาขาวิชาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการแต่ละห้องไม่น้อยกว่าห้องละ 10 เครื่อง ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้อง Internet ห้องสมุด เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนและได้ฝึกปฏิบัติจริงมีโครงการสอดรับมากมาย เช่น โครงการเช่าซื้อคอมพิวเตอร์ โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการส่งเสริมและพัฒนา ICT

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทะเบียนคุมจำนวนคอมพิวเตอร์
2. ทะเบียนคุมผู้ใช้บริการคอมพิวเตอร์

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
3. จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 17

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ | <u>ดี</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง |
| | <u>พอใช้</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง |
| | <u>ปรับปรุง</u> ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คน : 1 เครื่อง |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 17

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 49 ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

| ระดับชั้น | จำนวนนักศึกษา | | | จำนวนห้อง คอมพิวเตอร์ | จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ | อัตราส่วน |
|-------------|---------------|------|-----|--------------------------|-----------------------------|-----------|
| | ชาย | หญิง | รวม | | | |
| ปวช. 1 | 128 | 78 | 206 | } 6 ห้อง | 220 | 1:1 |
| ปวช. 2 | 70 | 42 | 112 | | | |
| ปวช. 3 | 245 | 99 | 344 | | | |
| ปวส. 1 | 131 | 61 | 192 | | | |
| ปวส. 2 | 54 | 36 | 90 | | | |
| รวมทั้งสิ้น | 628 | 316 | 944 | | | |

สรุปผล

ตามตารางที่ 49 ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 944 คน จำนวนคอมพิวเตอร์มีในแต่ละสาขาวิชา และจำนวนผู้เรียนทั้งหมดคิดเป็นจำนวน 1 คน : เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียน 1 คน : เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยเฉลี่ย ผู้เรียน 1 คน ต่อ คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 18

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

1. มีหัวหน้างานอาคารสถานที่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่ประเภทลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่ดูแลด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีระบบยามรักษาการณ์ ทำหน้าที่ดูแลความปลอดภัย 24 ชั่วโมง
2. การใช้พื้นที่ในโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนได้มอบให้แผนกวิชา ครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล วางแผนการใช้งาน ประเมินการใช้งานเพื่อให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด
3. มีการวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนจัดเอาเครื่องอำนวยความสะดวกและจัดครุภัณฑ์ประจำห้อง โดยจัดพื้นที่ฝึกทักษะด้านปฏิบัติได้กำหนดเครื่อง, เครื่องจักร, ให้เหมาะต่อการฝึก และจัดระบบความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน
4. แผนกวิชาและครูประจำวิชาได้ร่วมมือกัน จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีป้ายเตือน มีการให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
5. การจัดระบบโรงฝึกงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น กิจกรรม 5 ส. นักเรียนนักศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ ในระหว่างฝึกปฏิบัติงานและมีการจัดเวรผู้เรียนรักษาทำความสะอาดความเรียบร้อยและหลังการฝึกปฏิบัติ
6. วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดตกแต่งบริเวณอาคาร สถานที่ให้มีความร่มรื่น สวยงามน่าพักอาศัย ประกอบด้วย มุมพักผ่อน สวนหย่อม และห้องเรียน มีความสะดวก ปลอดภัย สะอาด และเกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนาสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแผนกวิชา
- กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- สำรวจความพึงพอใจการใช้ห้อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทะเบียนคุมจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแต่ละสาขาวิชา/แผนก
2. ทะเบียนคุมการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
2. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก
 - 3.1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
 - 3.2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
 - 3.3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
 - 3.4 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 18

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|-----------------|----------------|
| ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ | ดี | ปฏิบัติทุกข้อ |
| ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน | พอใช้ | ปฏิบัติข้อ 1-3 |
| เหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก ข้อ 3.1-3.4 | ปรับปรุง | ปฏิบัติข้อ 1-2 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 18

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 51 ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด (องค์ประกอบที่ 1)

| อาคารเรียน | ห้องเรียน | จำนวนชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องเรียน/สัปดาห์ | จำนวนร้อยละ | หมายเหตุ |
|--|-----------|---------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| อาคารเรียนชั่วคราว (สามัญ) | 101 | 35 | 28 | 80.00 | |
| | 102 | 35 | 26 | 74.29 | |
| | 103 | 35 | 28 | 80.00 | |
| อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 (บริหารธุรกิจ) | 1105 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1106 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1108 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1201 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1202 | 35 | 25 | 71.43 | |
| | 1203 | 35 | 25 | 71.43 | |
| | 1204 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1205 | 35 | 25 | 71.43 | |
| | 1301 | 35 | 35 | 100.00 | |
| | 1302 | 35 | 21 | 60.00 | |
| | 1303 | 35 | 21 | 60.00 | |
| | 1304 | 35 | 30 | 85.71 | |
| | 1305 | 35 | 30 | 85.71 | |
| 1306 | 35 | 35 | 100.00 | | |
| อาคารปฏิบัติการ 1 ช่างยนต์ | 2101 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2102 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2103 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2104 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2105 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2106 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2107 | 35 | 35 | 100 | |

| อาคารเรียน | ห้องเรียน | จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์ | จำนวนชั่วโมง การใช้ห้องเรียน/ สัปดาห์ | จำนวนร้อยละ | หมายเหตุ |
|---|------------------|-------------------------------|---|-------------|----------|
| อาคารปฏิบัติการ 1 ช่างไฟฟ้า, ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | 2201 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2202 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2203 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2204 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2205 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2206 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2207 | 35 | 35 | 100 | |
| | 2208 | 35 | 35 | 100 | |
| | | | | | |
| อาคารโรงฝึกงาน ชั่วคราวช่างเชื่อมโลหะ | โรงฝึกงาน | 35 | 35 | 100 | |
| | ห้องเขียนแบบ | 35 | 35 | 100 | |
| | ห้องเรียนทฤษฎี 1 | 35 | 35 | 100 | |
| | ห้องเรียนทฤษฎี 2 | 35 | 35 | 100 | |
| รวมทั้งสิ้น | | 1,260 | 1,144 | 90.79 | |

สรุปผล

ตารางที่ 51 ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด (องค์ประกอบที่ 1) ประกอบด้วย อาคารเรียนชั่วคราว (สามัญ) มี 3 ห้องเรียน จำนวน 105 ชั่วโมง/สัปดาห์ อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 (บริหารธุรกิจ) มี 13 ห้องเรียน จำนวน 455 ชั่วโมง/สัปดาห์ อาคารปฏิบัติการ 1 ช่างยนต์ มี 7 ห้องเรียน จำนวน 245 ชั่วโมง/สัปดาห์ อาคารปฏิบัติการ 1 ช่างไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ มี 8 ห้องเรียน จำนวน 280 ชั่วโมง/สัปดาห์ อาคารโรงฝึกงานชั่วคราวเชื่อมโลหะ มี 4 ห้องเรียน จำนวน 140 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 52 การใช้อาคารสถานที่(องค์ประกอบที่ 2)

| สถานที่/ ห้องเรียน | แผนปฏิบัติการ/ใช้สถานที่ | | | แผนการปรับปรุง | | | การประเมินและติดตามผล | | | อัตราการใช้ งาน จำนวน ชั่วโมง | เกณฑ์การ ปฏิบัติ |
|-----------------------|--------------------------|--------|-------|----------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|--|---------------------|
| | มี | | ไม่มี | มี | | ไม่มี | มี | | ไม่มี | | |
| | ใช้ | ไม่ใช้ | | ใช้ | ไม่ใช้ | | ใช้ | ไม่ใช้ | | | |
| 101 | / | | | / | | | / | | | 28 | ดี |
| 102 | / | | | / | | | / | | | 26 | ดี |
| 103 | / | | | / | | | / | | | 28 | ดี |
| 1105 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1106 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1108 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1201 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1202 | / | | | / | | | / | | | 25 | ดี |
| 1203 | / | | | / | | | / | | | 25 | ดี |
| 1204 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1205 | / | | | / | | | / | | | 25 | ดี |
| 1301 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 1302 | / | | | / | | | / | | | 21 | ดี |
| 1303 | / | | | / | | | / | | | 21 | ดี |
| 1304 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1305 | / | | | / | | | / | | | 30 | ดี |
| 1306 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2101 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2102 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2103 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2104 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2105 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2106 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2107 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2201 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2202 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2203 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2204 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2205 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2206 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2207 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| 2208 | / | | | / | | | / | | | 35 | ดี |
| โรงฝึกงาน | / | | | / | | | / | | | 140 | ดี |

สรุปผล

จากตารางที่ 52 การใช้อาคารสถานที่ ประกอบไปด้วยห้องเรียนจำนวน 32 ห้องเรียน มี 1 โรงฝึกงานและ
โดยรวม เกณฑ์การตัดสินองค์ประกอบที่ 1 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์
สูงสุด ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

สรุปภาพรวมทั้ง 2 องค์ประกอบ

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก
ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยวิทยาลัยฯสามารถ
ดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

- 1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
- 2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
- 3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
- 4 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่
ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
ปฏิบัติครบทั้ง 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19

ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอและ/หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ดังนี้

1. มีการวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสาขา โดยจัดให้แต่ละแผนกวิชา มีมุมสำหรับอ่านหนังสือ

2. การจัดระบบการสืบค้นข้อมูล โดยจัดบริการอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล โดยมีบริการที่ห้องสมุด และแต่ละแผนกวิชา

มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง หรืออินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำรา ต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้

ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนาสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้วิทยบริการ
- กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด
- กิจกรรมงานวิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิทยบริการ ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทะเบียนคุมจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแต่ละสาขาวิชา/แผนก
2. ทะเบียนคุมการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

การรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อหลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 19

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--------------------------|
| ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ | ดี ปฏิบัติทุกข้อ |
| | พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ |
| | ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 19

ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 53 การใช้อาคารสถานที่

| สถานที่/ห้องเรียน | แผนปฏิบัติการ/ใช้สถานที่ | | | แผนการปรับปรุง | | | การประเมินและติดตามผล | | | อัตรการใช้ งานจำนวน ชั่วโมง | เกณฑ์การ ปฏิบัติ |
|-------------------|--------------------------|--------|-------|----------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------------------------------|---------------------|
| | มี | | ไม่มี | มี | | ไม่มี | มี | | ไม่มี | | |
| | ใช้ | ไม่ใช้ | | ใช้ | ไม่ใช้ | | ใช้ | ไม่ใช้ | | | |
| อาคารวิทยบริการ | / | | | / | | | / | | | 49 | ดี |

สรุปผล

จากตารางที่ 53 การจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 54 การจัดศูนย์วิทยบริการ

| ห้อง | มีครุภัณฑ์และสื่อ ที่หลากหลาย | | มีระบบสืบค้น | | ให้บริการแก่ชุมชน | | ประเมินการ ให้บริการ | | เกณฑ์การ ปฏิบัติ |
|------------------|----------------------------------|-------|--------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|-------|---------------------|
| | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | มี | ไม่มี | |
| ห้องสมุด | / | | / | | / | | / | | ดี |
| ห้อง Internet | / | | / | | / | | / | | ดี |
| ห้อง Self Access | / | | / | | / | | / | | ดี |

สรุปผล

จากตารางที่ 54 การจัดศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ได้ดำเนินการ ประกอบด้วย 1. มีสื่อที่หลากหลาย 2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสืบค้น และ 3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 4.มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.4

จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 20

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือ เหมาะสม ใ้การใช้งานและทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้เหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด วิทยาลัยการอาชีพพล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

1. การใช้พื้นที่ในโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ได้มอบให้แผนกวิชา อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล วางแผนการใช้งาน ประเมินการใช้งานเพื่อให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด
 2. มีการวางแผนและดำเนินการในการพัฒนาห้องเรียน ให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนจัดเอาเครื่องอำนวยความสะดวกและจัดครุภัณฑ์ประจำห้อง โดยจัดพื้นที่ฝึกทักษะด้านปฏิบัติได้กำหนดเครื่อง, เครื่องจักร, ให้เหมาะต่อการฝึก และจัดระบบความปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้ข้อกำหนดด้านงบประมาณสนับสนุน
 3. แผนกวิชาและอาจารย์ประจำวิชาได้ร่วมมือกัน จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีป้ายเตือน มีการให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน
 4. การจัดระบบโรงฝึกงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น กิจกรรม 5 ส. นักเรียนนักศึกษาเป็นเจ้าหน้าที่จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ ในระหว่างฝึกปฏิบัติงานและมีการจัดเวรผู้เรียนรักษาทำความสะอาดความเรียบร้อย และ หลังการฝึกปฏิบัติ อีกทั้งเพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซม ให้วัสดุ ครุภัณฑ์พร้อมใช้งานได้ทันที
 5. วิทยาลัยการอาชีพพล ได้กำหนดให้แต่ละแผนกวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน ได้ทำการสำรวจตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้พร้อมใช้งานในภาคเรียนถัดไป ส่วน วัสดุ ครุภัณฑ์ตัวไหนที่ชำรุด จัดส่งซ่อมเพื่อเป็นการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ
- ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนาสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้วิทยบริการ
- กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด
- กิจกรรมงานวิทยบริการ
- กิจกรรมการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย
- กิจกรรมการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิทยบริการ ฝ่ายวิชาการ
- งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

3. ทะเบียนคุมจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแต่ละสาขาวิชา/แผนก
4. ทะเบียนคุมการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
5. แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง

การรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษาจะต้องดำเนินการและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย
4. ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 20

| ข้อมูลประกอบการตัดสิน | เกณฑ์การตัดสิน | |
|---|----------------|----------------|
| ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ | ดี | ปฏิบัติทุกข้อ |
| | พอใช้ | ปฏิบัติข้อ 1-4 |
| | ปรับปรุง | ปฏิบัติข้อ 1-3 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 20

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตารางที่ 55 การจัดการเรียนที่เหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

| สถานที่/ห้องเรียน | วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ | | | ครุภัณฑ์ | | | สื่อการเรียนรู้ | | | ร้อยละ |
|-------------------|------------------------|---------|-------------|----------|---------|-------------|-----------------|----------|---------------|--------|
| | เพียงพอ | ทันสมัย | พร้อมใช้งาน | เพียงพอ | ทันสมัย | พร้อมใช้งาน | น่าสนใจ | หลากหลาย | ใช้งานได้จริง | |
| 101 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 102 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 103 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1105 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1106 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1108 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1201 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1202 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1203 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1204 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1205 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1301 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1302 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1303 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1304 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1305 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 1306 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2101 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2102 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2103 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2104 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2105 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2106 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2107 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2201 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |

| สถานที่ห้องเรียน | วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ | | | ครุภัณฑ์ | | | สื่อการเรียนรู้ | | | ร้อยละ |
|------------------|------------------------|---------|-------------|----------|---------|-------------|-----------------|----------|---------------|--------|
| | เพียงพอ | ทันสมัย | พร้อมใช้งาน | เพียงพอ | ทันสมัย | พร้อมใช้งาน | น่าสนใจ | หลากหลาย | ใช้งานได้จริง | |
| 2202 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2203 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2204 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2205 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2206 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2207 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2208 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| โรงฝึกงาน | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| อาคารวิทยบริการ | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| สรุป | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 55 การจัดการเรียนและสถานที่เรียน ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขา อยู่ในระดับดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.5

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ในสาขาวิชา/สาขางาน

คำอธิบาย

จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยได้มีการ ดำเนินงานเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ด้านอาคารสถานที่ของ วิทยาลัยการอาชีพพล มีการจัดการบริหารอย่างมีระบบ ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารให้ใช้ได้ มีปริมาณเพียงพอ มีระบบการซ่อมบำรุงดูแลรักษา และการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม มีป้ายคำเตือนความปลอดภัย มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย มีการจัดระบบวงจรภายในสถานศึกษา มีป้ายกิจกรรม 5 ส. ฯลฯ มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำแผนก มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการทำงาน ซึ่งวิทยาลัยได้ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนาสถานศึกษา

1. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์
2. กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
3. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแผนกวิชา
4. กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

- งานกิจกรรม 5 ส. ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้
2. แบบบันทึกกิจกรรม 5 ส.
3. ข้อมูลการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา
4. ข้อมูลการณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. จำนวนสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
 - 2.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
 - 2.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
 - 2.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
 - 2.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา
 - 2.6 บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 - 2.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - 2.8 ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
3. ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 21

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|--|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ | ดี | มากกว่าร้อยละ 70 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 60 - 70 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 21

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมซึ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตารางที่ 56 การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

ช่วงอุตสาหกรรม

| ลำดับ | แผนกวิชา | ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย | ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย | ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร | สถานที่และการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ | อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล | บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร | อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | ข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ | เกณฑ์ร้อยละ |
|-------|----------------|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------------------|-------------|
| 1 | เครื่องกล | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 4 | เชื่อมโลหะ | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 5 | เทคนิคพื้นฐาน | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| สรุป | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 56 การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา แผนกวิชาช่วงอุตสาหกรรม ที่เปิดสอนในสถานศึกษา มี 5 แผนกวิชาประกอบไปด้วย แผนกวิชาเครื่องกล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน โดยรวมแผนกวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยทั้ง 5 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 57 การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา

บริหารธุรกิจ / สามัญสัมพันธ์

| ลำดับ | แผนกวิชา | มาตรฐานการใช้ห้องเรียน | ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย | การดูแลควบคุมวัสดุครุภัณฑ์ | สถานที่และการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ | อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล | บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร | อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | ข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ | เกณฑ์ร้อยละ |
|-------|-------------------|------------------------|---|----------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|-------------|
| 1 | การบัญชี | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 2 | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 3 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| 4 | สามัญสัมพันธ์ | / | / | / | / | / | / | / | / | 100 |
| สรุป | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 57 การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา บริหารธุรกิจและสามัญสัมพันธ์ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา มี 4 แผนกวิชาประกอบไปด้วย แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ โดยรวมแผนกวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยทั้ง 4 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.6

พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งบุคลากรทั้งสายการสอนและเจ้าหน้าที่ธุรการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อตามความต้องการเหมาะสมและความสามารถ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพล ได้รับการพัฒนาวิชาชีพและงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การไปทัศนศึกษาและการศึกษาต่อ ทำให้ระบบเกิดการปรับปรุงและพัฒนา มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับและวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ
 - กิจกรรมการจัดอบรมทางวิชาการ ศึกษาคู่
 - กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ
- โครงการทัศนศึกษาดูงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน
3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 22

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ | ดี | มากกว่าร้อยละ 89 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 75-89 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 22

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ตารางที่ 58 บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | จำนวน วัน | จำนวน ชั่วโมง | ร้อยละ | ไปราชการ | อบรม | ศึกษาดูงาน | ศึกษา การพัฒนาระบบ งาน/ชม. | ศึกษาต่อ |
|-----------------------|--------------------------|--------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|----------------------------------|----------|
| ระดับผู้บริหาร | | | | | | | | | |
| 1 | นายโปร่งวิทย์ ลิ่มตระกูล | 22 | 176 | 100 | 17 | 4 | 1 | | 1 |
| 2 | ว่าที่ร.ต.อำพล นึกชอบ | 46 | 368 | 100 | 40 | 4 | 2 | | |
| 3 | ว่าที่ร.ต.จรรยา พานู | 33 | 264 | 100 | 23 | 6 | 4 | | |
| 4 | นายอุดมศักดิ์ มนุสิทธิ์ | 21 | 168 | 100 | 17 | 2 | 2 | | |
| 5 | นางชนิตาพร แสนสุข | 26 | 208 | 100 | 21 | 4 | 1 | | 1 |
| รวม | | 148 | 1,184 | 100 | 118 | 20 | 10 | | 2 |
| ข้าราชการครู | | | | | | | | | |
| 6 | นางชาญทอง โพธิ์สมศรี | 13 | 104 | 100 | 10 | 2 | 1 | | 1 |
| 7 | นางสาวพรนิภา หงษ์บินมา | 10 | 80 | 100 | 6 | 3 | 1 | | |
| 8 | นายสัญญา นุกูล | 47 | 376 | 100 | 43 | 2 | 2 | | |
| 9 | นายมนูญ นาจวง | 26 | 208 | 100 | 23 | 2 | 1 | | |
| 10 | นายธีระศักดิ์ คงแอม | 46 | 368 | 100 | 43 | 2 | 1 | 30 | |
| 11 | นายวรวุฒิ ลาดูน | 18 | 144 | 100 | 14 | 2 | 2 | | |
| 12 | นางสุภาพร นุกูล | 10 | 80 | 100 | 8 | 2 | | | |
| 13 | นายวรเชษฐ์ วรสุทธิพงษ์ | 12 | 96 | 100 | 10 | 2 | | | |
| รวม | | 182 | 1,456 | 100 | 157 | 17 | 8 | 30 | 1 |
| พนักงานราชการ | | | | | | | | | |
| 14 | นางสาวอรรณณ ศรีแก้ว | 13 | 104 | 100 | 10 | 2 | 2 | | |
| 15 | นายวิชัย ทังเสน | 45 | 360 | 100 | 43 | 2 | 1 | 30 | |
| 16 | นางสาวกุสุมา คำทองสุข | 8 | 64 | 100 | 6 | 2 | | | |
| 17 | นางศิริวรรณ รูปสูง | 3 | 24 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 18 | นางสาวสุมาลี แก้วศรีบุตร | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 2 | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | | จำนวน วัน | จำนวน ชั่วโมง | ร้อยละ | ไปราชการ | อบรม | ศึกษาดูงาน | ฝึกประสบการณ์วิชา ชีพ/อน. | ศึกษาต่อ |
|----------------------|------------------|--------------|--------------|------------------|-----------|-----------|----------|------------|------------------------------|----------|
| พนักงานราชการ | | | | | | | | | | |
| 19 | นายอภิวัฒน์ | นาคอก | 4 | 32 | 100 | 2 | 2 | 1 | | |
| 20 | นางดวงฤทัย | โรจนमार | 6 | 48 | 100 | 4 | 2 | 1 | 30 | |
| 21 | นายเอนก | ถ้ายแก้ว | 3 | 24 | 100 | 2 | 2 | | | |
| 22 | นายประดิษฐ์ | แดงกลาง | 12 | 96 | 100 | 10 | 2 | 1 | | |
| รวม | | 100 | 100 | 800 | 81 | 18 | 9 | 60 | 0 | |
| ครูพิเศษ | | | | | | | | | | |
| 23 | นายวัชรดล | เอนอ่อน | 9 | 72 | 100 | 5 | 2 | 2 | - | - |
| 24 | นางสาววรรณธิดา | ซื่อจริง | 7 | 56 | 100 | 3 | 2 | 2 | - | - |
| 25 | นายนิรุทธิ์ | คำพิชิต | 16 | 128 | 100 | 11 | 2 | 3 | - | - |
| 26 | นายวีรวัฒน์ | ภักดีวุฒิ | 19 | 152 | 100 | 14 | 2 | 3 | - | - |
| 27 | นางสาวยุภา | นาหนองคูม | 6 | 48 | 100 | 2 | 2 | 2 | - | 1 |
| 28 | นายสุจรีต | โคตรประทุม | 5 | 40 | 100 | 2 | 2 | 1 | - | 1 |
| 29 | นางสาวประภาพร | ทะวะระ | 11 | 88 | 100 | 7 | 2 | 2 | - | - |
| 30 | นางชนภรณ์ | สาวีถิ | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 31 | นายกฤษณะ | เสนไสย | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 32 | นายทรงพล | นามเป็น | 5 | 40 | 100 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 33 | นายเทพพิทักษ์ | หมื่นลิตร | 14 | 112 | 100 | 11 | 2 | 1 | | - |
| 34 | นายภูขงศ์ | ภาโนชิต | 5 | 40 | 100 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 35 | นางสาวนันทนภัสร์ | พาบุดดา | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 36 | นางเบญจกาญจน์ | ปักกิ่งพะลัง | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 37 | นายสุริยงค์ | บุสำโรง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 38 | นายปริญญา | ดวงทองมา | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 39 | นายสมรรถชัย | สุคน้อย | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 40 | Mr.Ouyang | Youming | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | - | - |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | | จำนวน วัน | จำนวน ชั่วโมง | ร้อยละ | ไปราชการ | อบรม | ศึกษาดูงาน | ฝึกประสบการณ์วิชา ชีพ/ชม. | ศึกษาต่อ |
|--------------------|-----------------|--------------|--------------|------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------------------------|----------|
| ครูพิเศษ | | | | | | | | | | |
| 41 | นายจตุพล | ดากรุง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | - |
| 42 | นางสาวสายใจ | สอนมะลา | 3 | 24 | 120 | 1 | 2 | | | - |
| 43 | นายจำรัส | สุขเป | 5 | 40 | 100 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| 44 | นางสาวสุรัชญา | นามมนตรี | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 45 | นายสุริยาติ | อันสนธิ์ | 6 | 48 | 100 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 46 | นายวิษณุ | พัชรุ่งโรจน์ | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 47 | นายณัฐพล | ชัยน้อย | 6 | 48 | 100 | 1 | 3 | 2 | | - |
| รวม | | | 175 | 1,400 | 101 | 88 | 53 | 34 | 0 | 2 |
| เจ้าหน้าที่ | | | | | | | | | | |
| 48 | นางสาวกมลวรรณ | ทวงชน | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 49 | นายกรกฤต | หุ่งเป้า | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 50 | นางสาวนฤมล | บุญมา | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 51 | นางสาวจิรวรรณ | สุดเกลียว | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 52 | นางสาวจิรวรรณ | ทิพย์ทอง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 53 | นายนันท์วัฒนะ | พาบุดดา | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 54 | นางฐิติรัตน์ | บุตรวิชา | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 55 | นางธนัชพร | โคตรประทุม | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 56 | นางสาวสุภาพ | ไปไหน | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 57 | นางสาวอุษณีย์ | เข็มบุบผา | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 58 | นายโสภณ | เพชรสูงเนิน | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 59 | นายพงษ์นภัทร | จำปาแก้ว | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 60 | นางสาวรัตนา | ปิตดาเป็ง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 61 | นางสาวสุภัทที | ผางแพ่ง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 62 | นางสาวพัชชาภรณ์ | โตเจริญ | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อ - สกุล | จำนวน วัน | จำนวน ชั่วโมง | ร้อยละ | ไปราชการ | อบรม | ศึกษาดูงาน | ศึกษาการ วิชาชีพ/ชม. | ศึกษาต่อ |
|--------------------|-------------------------|--------------|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|----------|
| เจ้าหน้าที่ | | | | | | | | | |
| 63 | นางสาวบุษกร หลาบหนองแสง | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 64 | นายเทพรัตน์ มนต์นำโชค | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 65 | นายเจษฎา ลี้มเจริญ | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| 66 | นางสาวพสุธา จิตนอก | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 67 | นางสาวพัชฌญา จักขุคำ | 4 | 32 | 100 | 1 | 2 | 1 | | |
| รวม | | 80 | 640 | 100 | 20 | 40 | 20 | 0 | 5 |
| รวมทั้งสิ้น | | 601 | 4,808 | 100 | 443 | 106 | 60 | 90 | 5 |

สรุปผล

จากตารางที่ 58 บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยรวม ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ และความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น ด้านบุคลากร มีโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และการเงิน สนับสนุนในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

นอกจากนี้ จากการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในเขตอุตสาหกรรมสุรนารี เขตอุตสาหกรรมอมตะนคร ถือได้ว่าเป็นระดมทรัพยากรในด้านเครื่องจักรและอุปกรณ์ ซึ่งวิทยาลัยฯ ไม่สามารถจัดซื้อจากงบดำเนินการของวิทยาลัยฯ เนื่องจากเครื่องจักรและอุปกรณ์มีราคาค่อนข้างสูง

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานการตลาดการค้าและการประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนและการสอน ฝ่ายวิชาการ

- งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
- งานทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ
- งานแนะแนวและจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทะเบียนคุมทุนการศึกษา
2. ทะเบียนคุมจำนวนผู้บริการทุนการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 23

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | ดี ระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป |
| | พอใช้ ระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอก 20-24 ครั้งขึ้นไป |
| | ปรับปรุง ระดมทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอกน้อยกว่า 20 ครั้ง |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 59 ปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

| ลำดับที่ | รายการ | จำนวน | มูลค่า |
|----------|---|-------|-----------|
| 1 | กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา | 226 | 7,102,269 |
| 2 | หจก.ธนาทิพย์-ชนาภา | 1 | 1,000 |
| 3 | ทุนการศึกษาจากชมรมผู้ปกครอง | 3 | 3,000 |
| 4 | ทุนการศึกษาจากที่ปรึกษาวิทยาลัย | 11 | 11,000 |
| 5 | ทุนการศึกษาจากผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพล | 1 | 1,000 |
| 6 | ทุนการศึกษาจากเจ้าหน้าที่ธุรการวิทยาลัยการอาชีพพล | 1 | 1,400 |
| 7 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน+เชื่อมโลหะ+เครื่องมือกล | 6 | 400 |
| 8 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | | 800 |
| 9 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | | 400 |
| 10 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาช่างยนต์ | | 900 |
| 11 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ | | 300 |
| 12 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาการบัญชี | | 1,600 |
| 13 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | | 200 |
| 14 | ทุนการศึกษาจากแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | | 900 |
| 15 | ทุนเรียนดีจากผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพล | 3 | 2,500 |
| 16 | ทุนเรียนดีจากชมรมผู้ปกครอง | 2 | 2,000 |
| 17 | ทุนราชกุมารี | 2 | 15,000 |
| 18 | ร้านเมืองพลการช่างวิทย์ | 2 | 500 |
| 19 | หจก.ขอนแก่นมาราธอน | | 500 |
| 20 | ร้านศรีทองการพิมพ์ | | 500 |
| 21 | ร้าน 512 โฆษณา | | 500 |
| 22 | ทุนการศึกษาจากแม่ค้าโรงอาหาร | | 800 |
| 23 | ทุนเรียนการศึกษา จากร้านระดมเคหะกิจ | 5 | 5,000 |
| 24 | ทุนเรียนดี จากร้านระดมเคหะกิจ | 5 | 5,000 |
| 25 | นักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ | 3 | 3,000 |
| 26 | ร้านโปรคัลเลอร์ | 2 | 2,000 |
| 27 | ร้านมณีอาภรณ์ | 2 | 2,000 |
| 28 | หจก.ขอนแก่นการพิมพ์ | 2 | 2,000 |

สรุปผล

จากตารางที่ 59 ปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสิ้น 28 ครั้ง ซึ่งมากกว่า 19 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสิ้น 28 ครั้ง อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด โดยสถานศึกษาต้องมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ มีครูฝึกที่มีทักษะความชำนาญ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีแผนการฝึกปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยฯ มีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในด้านการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อการสร้างทักษะ การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นแก่ผู้เรียน การสร้างรายได้ในระหว่างเรียน อันจะส่งผลดีต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติ ตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานความร่วมมือและบริการชุมชน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทำเนียบสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
2. แผนการจัดการเรียนการสอนในระบบปกติและทวิภาคี

การรวบรวมข้อมูล

1. แผน/เอกสาร/รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
2. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคี/หรือระบบปกติ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 24

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบปกติ | ดี สถานประกอบการ 20 แห่ง ขึ้นไป |
| | พอใช้ 15 – 19 สถานประกอบการ |
| | ปรับปรุง สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 24

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตารางที่ 60 สถานประกอบการที่มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

| ลำดับที่ | สถานประกอบการ | สาขางาน | จำนวน (นศ.) | หมายเหตุ |
|----------|---|---------------------|----------------|----------|
| 1 | บริษัท ศรีไทยซูเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) สาขามณฑลนคร | เครื่องกลอุตสาหกรรม | 9 | |
| | | ยานยนต์ | 3 | |
| | | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3 | |
| 2 | บริษัท โตคูมิอิลีกทริกส์ไทย จำกัด | เทคนิคอุตสาหกรรม | 20 | |
| 3 | บริษัท โทคิโอะ คอมไพเนนท์ | ไฟฟ้ากำลัง | 3 | |
| | | บัญชี/คอมฯ | 8 | |
| | | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| | | เครื่องกลอุตสาหกรรม | 8 | |
| 4 | บริษัท เอ็น เค แม็คคาทรอนิกส์ จำกัด | เทคนิคอุตสาหกรรม | 64 | |
| | | บัญชี/คอมฯ | 39 | |
| 5 | บริษัท นครชัยขนส่ง จำกัด | บัญชี/คอมฯ | 2 | |
| 6 | บริษัท โตโยต้า ไทยเอ็น จำกัด (สาขาบัวใหญ่) | เทคนิคยานยนต์ | 5 | |
| | | ยานยนต์ | 6 | |
| | | บัญชี/คอมฯ | 2 | |
| 7 | บริษัท โตโยต้า ไทยเอ็น จำกัด (สาขาจอหอ) | เทคนิคยานยนต์ | 10 | |
| | | บัญชี/คอมฯ | 3 | |
| 8 | บริษัท ขอนแก่น เจเน็ท คอมพิวเตอร์ จำกัด | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 4 | |
| | | อิเล็กทรอนิกส์ | 1 | |
| 9 | บริษัท โค้วยูอะ เมืองพล จำกัด | เทคนิคยานยนต์ | 1 | |
| 10 | บริษัท ซูเปอร์แวร์ เซ็นทรัลแก๊ส จำกัด | เทคนิคยานยนต์ | 9 | |
| | | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| 11 | บริษัท อีซูซุ โค้วยูอะเมืองพล จำกัด | เทคนิคยานยนต์ | 4 | |
| 12 | บริษัท ลาดพร้าวพลาซ่า จำกัด | เครื่องทำความเย็นฯ | 6 | |
| 13 | บริษัท พี เจ เอ็นจิเนียริ่ง เซอร์วิส แอนด์ซัพพลาย จำกัด | เครื่องทำความเย็นฯ | 4 | |
| 14 | บริษัท สปีดพลัสไอที จำกัด | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| 15 | ห้างหุ้นส่วนจำกัดเฟื่องทองทรานสปอร์ต | การบัญชี/คอม | 2 | |

| ลำดับที่ | สถานประกอบการ | สาขางาน | จำนวน (นศ.) | หมายเหตุ |
|--------------------------|---|-------------------|----------------|----------|
| 16 | บริษัทขอนแก่นไนต์บุ๊ค (ประเทศไทย) จำกัด | อิเล็กทรอนิกส์ | 5 | |
| 17 | ร้านชัยทวีคูณแอร์ | เครื่องทำความเย็น | 1 | |
| | | ไฟฟ้ากำลัง | 1 | |
| 18 | ร้านชลบุรีแอร์ | เครื่องทำความเย็น | 1 | |
| 19 | บริษัทเมืองพลมอเตอร์ไบค์ จำกัด | เทคนิคยานยนต์ | 3 | |
| | | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| 20 | ร้านห่ออ้ายหนี่คอมพิวเตอร์ | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| 21 | ร้าน วี เอ คอมพิวเตอร์ | เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | |
| 22 | บริษัท อี พี เอส อินเตอร์เนชั่นแนล | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 1 | |
| 23 | ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิเชียรแอร์ | เครื่องทำความเย็น | 3 | |
| 24 | ศูนย์อบรมปณิธดาคอมพิวเตอร์ | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 1 | |
| 25 | ห้างหุ้นส่วนจำกัด ซี ยู เอส (1999) | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 3 | |
| 26 | ร้าน IT 2009 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 2 | |
| 27 | ร้าน Hitech Service | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 2 | |
| | | อิเล็กทรอนิกส์ | 2 | |
| 28 | ร้าน K-Upgrade Computer | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 2 | |
| | | อิเล็กทรอนิกส์ | 1 | |
| 29 | บริษัท ขอนแก่นธุรกิจ จำกัด | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 1 | |
| 30 | บริษัท Mtac คอมพิวเตอร์แอนดออฟฟิศ | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 2 | |
| 31 | ศูนย์ซ่อมมาตรฐานอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด | อิเล็กทรอนิกส์ | 3 | |
| 32 | ร้านวิบูลย์อะไหล่บริการ | ยานยนต์ | 4 | |
| 33 | ร้านทองนพคุณแอร์เซอร์วิส | เครื่องทำความเย็น | 2 | |
| รวมสถานประกอบการ 33 แห่ง | | | | |

สรุปผล

จากตารางที่ 60 สถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ และจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ รวมทั้งสิ้น 33 แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ รวมสถานประกอบการ 33 แห่ง อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่เกี่ยวข้องกับกับสาขาวิชาของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล จัดให้มีโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษา โดยแผนกวิชาและอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา นอกจากนี้ยังได้เชิญวิทยากรเพื่อมาให้ความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นการให้ความรู้นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอื่น เช่น ทักษะในการพูด , การพัฒนาบุคลิกภาพ, เทคนิคการขาย แรงงานในความต้องการของสถานประกอบการ, การปฏิบัติตัวในสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ ในด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้นจากผู้ประกอบการในสาขาวิชาต่างๆ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาชีวศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
2. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- กิจกรรมครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
2. งานความร่วมมือและบริการชุมชน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนสาขาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
2. จำนวนสาขาที่เปิดสอนในสาขา

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
2. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขางานต่อภาคเรียน
3. จำนวนสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป
4. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 25

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|--|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | ดี | มากกว่าร้อยละ 89 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 75-89 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 25

จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ประจำปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 61 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2552

| ลำดับ | สาขางาน | ระดับชั้น/ ปี | จำนวน (นศ.) | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ที่พัฒนาผู้เรียน(คน) | จำนวนชั่วโมงที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง) | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|---|---|----------|
| 1 | ยานยนต์ | ปวช. | 127 | 2 | 16 | |
| 2 | เทคนิคยานยนต์ | ปวส. | 46 | 2 | 16 | |
| 3 | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวส. | 15 | 2 | 16 | |
| 4 | อุตสาหกรรมการผลิต | ปวส. | 38 | 2 | 16 | |
| 5 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. | 95 | 2 | 16 | |
| 6 | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | ปวส. | 38 | 2 | 16 | |
| 7 | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช. | 84 | 2 | 16 | |
| 8 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ปวส. | 41 | 2 | 16 | |
| 9 | เชื่อมโลหะ | ปวช. | 16 | 2 | 16 | |
| 10 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช. | 58 | 2 | 16 | |
| 11 | พันธชยการ | ปวช. | 81 | 2 | 16 | |
| 12 | การบัญชี | ปวช. | 70 | 2 | 16 | |
| | | ปวส. | 54 | 2 | 16 | |
| 13 | คอมพิวเตอร์ | ปวช. | 65 | 2 | 16 | |
| | | ปวส. | 41 | 2 | 16 | |
| 14 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ปวส. | 9 | 2 | 16 | |
| รวมทั้งสิ้น ปวช. และ ปวส. | | | 944 | - | - | |

สรุปผล

จากตารางที่ 56 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2552 ทั้งระดับ ปวช.และปวส. ประกอบ จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 14 สาขางาน ที่มีจำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 2 คน/ภาคเรียน มี 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 62 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2552

| ลำดับ | สาขางาน | ระดับชั้น/ ปี | จำนวน (นศ.) | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ที่พัฒนาผู้เรียน(คน) | จำนวนชั่วโมงที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง) | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|---|---|----------|
| 1 | ยานยนต์ | ปวช. | 127 | 2 | 16 | |
| 2 | เทคนิคยานยนต์ | ปวส. | 46 | 2 | 16 | |
| 3 | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวส. | 15 | 2 | 16 | |
| 4 | อุตสาหกรรมการผลิต | ปวส. | 38 | 2 | 16 | |
| 5 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. | 95 | 2 | 16 | |
| 6 | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | ปวส. | 38 | 2 | 16 | |
| 7 | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช. | 84 | 2 | 16 | |
| 8 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ปวส. | 41 | 2 | 16 | |
| 9 | เชื่อมโลหะ | ปวช. | 16 | 2 | 16 | |
| 10 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช. | 58 | 2 | 16 | |
| 11 | พาณิชยกรรม | ปวช. | 81 | 2 | 16 | |
| 12 | การบัญชี | ปวช. | 70 | 2 | 16 | |
| | | ปวส. | 54 | 2 | 16 | |
| 13 | คอมพิวเตอร์ | ปวช. | 65 | 2 | 16 | |
| | | ปวส. | 41 | 2 | 16 | |
| 14 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ปวส. | 9 | 2 | 16 | |
| รวมทั้งสิ้น ปวช. และ ปวส. | | | 944 | - | - | |

สรุปผล

จากตารางที่ 62 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2552 ทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. ประกอบ จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 14 สาขาวิชาที่มีจำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 2 คน/ภาคเรียน มี 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงาน ราชการ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA และให้ความสำคัญของคณะครู-อาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนและพยายามเลือกสรรครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาชีพนั้นๆ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ นอกจากจะมีข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษช่วยสอนรายเดือน ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา วิทยาลัยฯ ยังมีครูในโรงงาน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และนอกจากนี้ยังได้ส่งครู-อาจารย์จากสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในโรงงานเพื่อรับความรู้และทักษะเพิ่มเติม นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

โครงการ / กิจกรรม

โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- กิจกรรมครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติการประจำปี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานความร่วมมือและบริการชุมชน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร
 - งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 - งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนนักศึกษานักศึกษาทั้งหมด
2. จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
4. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน
5. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน

1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

6. ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 26

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน | |
|---|-----------------|-------------------|
| ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน | ดี | ร้อยละ 100 |
| | พอใช้ | ร้อยละ 50-99 |
| | ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 50 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 26

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตารางที่ 63 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

| ที่ | แผนกวิชา | จำนวนผู้สอนประจำ | | | | รวม ครูผู้สอน ประจำการ | ร้อยละ ครูผู้สอน ประจำการ | จำนวน ผู้เรียน | ร้อยละ ของ ผู้เรียน | อัตราส่วน ผู้สอน: ผู้เรียน |
|------------|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | ผู้บริหาร | ข้าราชการ | พนักงาน ราชการ | ครู พิเศษ | | | | | |
| 1 | ช่างยนต์ | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 15.56 | 246 | 26.06 | 1:35 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | - | 1 | 2 | 1 | 4 | 8.89 | 133 | 14.09 | 1:33 |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | - | 1 | - | 1 | 2 | 4.44 | 125 | 13.24 | 1:63 |
| 4 | เชื่อมโลหะ | 1 | - | - | 1 | 2 | 4.44 | 16 | 1.69 | 1:8 |
| 5 | เครื่องมือกลฯ | 1 | 1 | - | 1 | 6 | 13.33 | 104 | 11.02 | 1:17 |
| | เทคนิคพื้นฐาน | - | - | 1 | 2 | | | | | |
| 6 | การบัญชี | - | 3 | 4 | 3 | 10 | 22.22 | 205 | 21.72 | 1:21 |
| 7 | คอมพิวเตอร์ | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 8.89 | 106 | 11.23 | 1:27 |
| 8 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | 1 | 1 | 2.22 | 9 | 0.95 | 1:9 |
| 9 | สามัญสัมพันธ์ | - | - | - | 9 | 9 | 20.00 | - | - | - |
| รวม | | - | 8 | 9 | 25 | 45 | 100 | 944 | 100.00 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 63 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดยภาพรวม ร้อยละของสาขาวิชา ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนใหม่เกิน 35 คน มี 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50

เกณฑ์การตัดสิน

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 87.50

อยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 2

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.7

ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 27

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานราชการ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA และให้ความสำคัญของคณะครู-อาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนและพยายามเลือกสรรครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาชีพนั้นๆ เช่น จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ นอกจากจะมีข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูพิเศษช่วยสอนรายเดือนที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา วิทยาลัยฯ ยังมีครูในโรงงาน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และนอกจากนี้ยังได้ส่งครู-อาจารย์จากสถานศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในโรงงานเพื่อรับความรู้และทักษะเพิ่มเติม นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

โครงการ / กิจกรรม

โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- กิจกรรมครูฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนนักศึกษานักศึกษาทั้งหมด
2. จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ

การรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 27

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|
| อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา | ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน |
| | พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน |
| | ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 27

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตารางที่ 64 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

| ที่ | แผนกวิชา | จำนวนผู้สอนประจำ | | | | รวม ครูผู้สอน ประจำการ | ร้อยละ ครูผู้สอน ประจำการ | จำนวน ผู้เรียน | ร้อยละ ของ ผู้เรียน | อัตราส่วน ผู้สอน: ผู้เรียน |
|-----|-------------------|------------------|-----------|-------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | ผู้บริหาร | ข้าราชการ | พนักงาน ราชการ | ครู พิเศษ | | | | | |
| 1 | ช่างยนต์ | - | 2 | 1 | 4 | 7 | 15.56 | 246 | 26.06 | 1:35 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | - | 1 | 2 | 1 | 4 | 8.89 | 133 | 14.09 | 1:33 |
| 3 | อิเล็กทรอนิกส์ | - | 1 | - | 1 | 2 | 4.44 | 125 | 13.24 | 1:63 |
| 4 | เชื่อมโลหะ | 1 | - | - | 1 | 2 | 4.44 | 16 | 1.69 | 1:8 |
| 5 | เครื่องมือกลฯ | 1 | 1 | - | 1 | 6 | 13.33 | 104 | 11.02 | 1:17 |
| | เทคนิคพื้นฐาน | - | - | 1 | 2 | | | | | |
| 6 | การบัญชี | - | 3 | 4 | 3 | 10 | 22.22 | 205 | 21.72 | 1:21 |
| 7 | คอมพิวเตอร์ | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 8.89 | 106 | 11.23 | 1:27 |
| 8 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | 1 | 1 | 2.22 | 9 | 0.95 | 1:9 |
| 9 | สามัญสัมพันธ์ | - | - | - | 9 | 9 | 20.00 | 944 | 100.00 | 1:105 |
| รวม | | - | 8 | 9 | 25 | 45 | 100 | 944 | 100.00 | 1:21 |

สรุปผล

จากตารางที่ 64 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดย
ภาพรวม ร้อยละของ ผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 45 คน ผู้เรียนทั้งหมดของ
สถานศึกษา จำนวน 944 คน อัตราส่วนผู้สอนประจำ : ผู้เรียน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียน 21 คน

เกณฑ์การตัดสิน

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ผู้สอน 1 คน: ผู้เรียน 21 คน
อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 65 ผลการประเมินวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาคควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|---|--|--|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.1</p> <p>ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 13</p> <p>ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 79</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 75 - 79</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75</p> | <p>ร้อยละ 100</p> | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม - โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ - กิจกรรมการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.2</p> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 14</p> <p>ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> | <p>ดี มากกว่าร้อยละ 75</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60 - 75</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p> | <p>ร้อยละ 100</p> | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอน |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 15</p> <p>ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</p> | <p>ดี 4.00 – 5.00</p> <p>พอใช้ 3.50 – 3.99</p> <p>ปรับปรุง 1.00 – 3.49</p> | <p>ร้อยละ 4.48</p> | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน - กิจกรรมการเขียนแผนการสอนและโครงการสอน - กิจกรรมนิเทศการสอน |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 16</p> <p>ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> | <p>กิตจางบดำเนินการ</p> <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 15</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 10 - 15</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10</p> | <p>ร้อยละ 13.94</p> <p>จางบประมาณทั้งหมด</p> | | ✓ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดสรรงบประมาณ 2. สรุปผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ(แผนปฏิบัติการประจำปี) <ul style="list-style-type: none"> -โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน -โครงการจัดระดมทุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา -กิจกรรมการรายงานผลผลิตของนักศึกษา (สพ.5) |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|--|--|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม และเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอ ของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา</p> | <p>ดี 1: 1 พอใช้ 2:1 ปรับปรุง มากกว่าหรือ เท่ากับ 3:1</p> | <p>นักศึกษา 1 คน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง</p> | ✓ | | | <p>1. โครงการส่งเสริม พัฒนา ICT</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ค้นคว้า ให้ เหมาะสมกับสาขา วิชา ทั้งใน สถานศึกษา สถานประกอบ การ และ แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคาร เรียนอาคารประกอบห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับสาขา วิชาที่ เรียนรู้และเกิดประ โยชน์สูงสุด</p> | <p>ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2</p> | <p>ปฏิบัติครบ 4 องค์ประกอบ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ -กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาแผนกวิชา -กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม -สำรวจความพึงพอใจการ ใช้ห้อง</p> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์ วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประ โยชน์สูงสุด</p> | <p>ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติ 1-2 ข้อ</p> | <p>ปฏิบัติครบ 4 ข้อ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้ วิทยบริการ -กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับ ห้องสมุด -กิจกรรมงานวิทยบริการ</p> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์</p> | <p>ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3</p> | <p>ปฏิบัติครบ 5 ข้อ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้ วิทยบริการ -กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับ ห้องสมุด -กิจกรรมงานวิทยบริการ -กิจกรรมการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้ทันสมัย -กิจกรรมการจัดซ่อมแซม ครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|---|---|--|--------------|-------|----------|---|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.5</p> <p>จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 21</p> <p>ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> | <p>ดี มากกว่าร้อยละ 70</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 60 - 70</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60</p> | ร้อยละ 100 | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ 2.กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ 3.กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแผนกวิชา 4.กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.6</p> <p>พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 22</p> <p>ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> | <p>ดี มากกว่าร้อยละ 89</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 75 - 89</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75</p> | ร้อยละ 100 | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการ - กิจกรรมการจัดอบรมทางวิชาการ วิชาชีพต่อ - กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะโครงการทัศนศึกษาดูงาน |
| <p>ข้อกำหนดที่ 2.7</p> <p>ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 23</p> <p>จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกปี</p> <p>ดี 25 ครั้งขึ้นไป</p> <p>พอใช้ 20-24 ครั้ง</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้ง</p> | <p>จำนวนครั้งที่มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกปี</p> <p>28 ครั้ง</p> | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการทำรายได้ระหว่างเรียน - โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน - โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 24</p> <p>จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาแบบทวิภาคีและระบบปกติ</p> | <p>สถานประกอบการ</p> <p>ดี 20 แห่งขึ้นไป</p> <p>พอใช้ 15 - 19 แห่ง</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า 15 แห่ง</p> | สถานประกอบการ จำนวน 33 แห่ง | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน |
|--|---|-------------------------------|--------------|-----------|----------|--|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ใน การพัฒนาผู้เรียน | ดี มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75-89 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75 | ร้อยละ 100 | ✓ | | | 1. โครงการพัฒนาการเรียน การสอน 2. โครงการสร้างความ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการ - กิจกรรมครูฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา | ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 - 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50 | ร้อยละ 87.50 | | ✓ | | โครงการสร้างความร่วมมือ กับสถานประกอบการ -กิจกรรมครูฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร -แผนปฏิบัติการประจำปี |
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน | ดี น้อยกว่า 1: 25 พอใช้ 1: 25-30 ปรับปรุง 1:30 ขึ้นไป | 1: 21 | ✓ | | | โครงการสร้างความร่วมมือ กับสถานประกอบการ -กิจกรรมครูฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร |

ตารางที่ 66 สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 13 | มากกว่า 75% | 60-75% | น้อยกว่า 60% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 14 | มากกว่า 75% | 60-75% | น้อยกว่า 60% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 15 | 4.00 – 5.00 | 3.50 – 3.99 | 1.00 – 3.49 | 4.48% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 16 | มากกว่า 15% | 10-15% | น้อยกว่า 10% | 13.94% | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 17 | 1 คน: 1 เครื่อง | 2 คน: 1 เครื่อง | 3คนขึ้นไป:1เครื่อง | 1 คน: 1 เครื่อง | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 18 | ปฏิบัติทุกข้อ | ปฏิบัติข้อ 1-3 | ปฏิบัติข้อ 1-2 | ปฏิบัติทุกข้อ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 19 | ปฏิบัติทุกข้อ | ปฏิบัติข้อ 1-3 | ปฏิบัติข้อ 1-2 | ปฏิบัติทุกข้อ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 20 | ปฏิบัติทุกข้อ | ปฏิบัติข้อ 1-4 | ปฏิบัติข้อ 1-3 | ปฏิบัติทุกข้อ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 21 | มากกว่า 70% | 60-70% | น้อยกว่า 60% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 22 | มากกว่า 89% | 75-89% | น้อยกว่า 75% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 23 | มากกว่า 25 ครั้ง | 20 - 24 ครั้ง | น้อยกว่า 20 ครั้ง | 28 ครั้ง | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 24 | 20 แห่ง ขึ้นไป | 15-19 แห่ง | น้อยกว่า 15 แห่ง | 33 แห่ง | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 | มากกว่า 89% | 75-89% | น้อยกว่า 75% | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 | 100% | 50-99% | น้อยกว่า 50% | 87.50% | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 | 1 : น้อยกว่า 25 | 1 : 25-30 | 1 : มากกว่า 30 | 1 : 21 | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 2



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตารางที่ 67 สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 2

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|--------------------------|--|--|---|
| 2/13 | มีการร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน | | - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการวิเคราะห์ความต้องการ แรงงานของสถานประกอบการ |
| 2/14 | กระบวนการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ควรมีการจัดทำแผนภูมิบริหาร คณะวิชา/แผนกวิชาเป็นรูปแบบ เดียวกัน | - โครงการตรวจติดตามคุณภาพการ เรียนการสอน |
| 2/15 | กระบวนการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | - โครงการตรวจติดตามคุณภาพการ เรียนการสอน |
| 2/16 | กระบวนการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | - โครงการตรวจติดตามคุณภาพการ เรียนการสอน |
| 2/17 | กระบวนการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | - โครงการตรวจติดตามคุณภาพการ เรียนการสอน |
| 2/18 | มีการมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ควบคุมดูแลระบบ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมร่วมกับ คณะวิชา/แผนกวิชา | | - กิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสภาพและ บำรุงรักษา - กิจกรรมสถิติการลดอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ |
| 2/19 | มีการมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ควบคุมดูแลระบบ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมร่วมกับ คณะวิชา/แผนกวิชา | | - กิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสภาพและ บำรุงรักษา - กิจกรรมสถิติการลดอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ |
| 2/20 | มีการมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ควบคุมดูแลระบบ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมร่วมกับ คณะวิชา/แผนกวิชา | | - กิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสภาพและ บำรุงรักษา - กิจกรรมสถิติการลดอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ |
| 2/21 | มีการมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ควบคุมดูแลระบบ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมร่วมกับ คณะวิชา/แผนกวิชา | | - กิจกรรมบันทึกการตรวจสอบสภาพและ บำรุงรักษา - กิจกรรมสถิติการลดอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการเกิด อุบัติเหตุ |

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|--------------------------|--|---|---|
| 2/22 | มีการพัฒนาครูทั้งภายในและ ภายนอกอย่างหลากหลาย | ควรจัดเก็บข้อมูลและสรุปข้อมูล การพัฒนาเป็นด้าน ๆ ที่ชัดเจน | -กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูพัฒนาความรู้วิชาการ |
| 2/23 | มีการจัดสรรทรัพยากร บุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร ภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา | | |
| 2/24 | มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ | | -โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี -โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถาน ประกอบการ -กิจกรรมเชิดชูเกียรติสถาน ประกอบการ |
| 2/25 | มีการพัฒนาครูทั้งภายในและ ภายนอกอย่างหลากหลาย | ควรจัดเก็บข้อมูลและสรุปข้อมูล การพัฒนาเป็นด้าน ๆ ที่ชัดเจน | |
| 2/26 | การคัดสรรครู เน้นความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ซึ่ง ทำให้ได้ทีมงานเหมาะสมและมี คุณภาพยิ่ง | | - แบบสรุปจำนวนครูทั้งหมด - แบบสรุปจำนวนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชา |
| 2/27 | การคัดสรรครู เน้นความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ซึ่ง ทำให้ได้ทีมงานเหมาะสมและมี คุณภาพยิ่ง | | - แบบสรุปจำนวนครูทั้งหมด - แบบสรุปจำนวนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชา |

มาตรฐานที่ 3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย

สาขาวิชา/สาขาวิชา จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพลได้จัดโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เพื่อสร้างระบบติดตาม ดูแล นักศึกษาโดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าพบนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำให้คำปรึกษาด้าน การเรียนและความประพฤติรวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ดังนั้น จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นทุกแผนก ติดตามกำกับดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยจัดให้มีการเข้าพบนักศึกษาหลังปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในช่วงเช้าของทุก ๆ วัน เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพบครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เป็นต้น และได้ดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษามีความร่วมมือเป็นอย่างดี อันส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านได้ทราบ ถึงพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคนมากยิ่งขึ้น และทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาพบเจอ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา และ แนะนำ อันเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีสำหรับครูและลูกศิษย์

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
 - Home room
- กิจกรรมการออกเยี่ยมหอพัก และบ้านพักนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

- สมุดบันทึกการ Home room
- กิจกรรมดูแลนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษา

การรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. เอกสาร/รายงาน การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 28

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|------------------------------------|
| จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา | ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี |
| | พอใช้ 20-25 ครั้งต่อปี |
| | ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 28

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 68 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552

| ลำดับ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวน (นศ.) | ครั้ง/ปี การศึกษา | ผู้รับผิดชอบ | รายละเอียด |
|-------|--------------------------|-----------|-------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | ยานยนต์ | ปวช.1 | 30 | 172 | อ.สมรรถชัย สุดน้อย | - การแต่งกาย |
| | | ปวช.2 | 16 | 172 | อ.สัญญา นุกูล | - การเรียน |
| | | ปวช.3 | 81 | 172 | อ.นิรุดี คำพิชิต | - กิริยามารยาท |
| 2 | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวช.1 | 15 | 172 | อ.ปริญญา ดวงทองมา | - ความสะอาด |
| | | ปวช.2 | 20 | 172 | อ.สุจริต โคตรประทุม | - การขับขี่ยานพาหนะ |
| | | ปวช.3 | 23 | 172 | อ.อภิวัฒน์ นาคอก | - การรักษาความสะอาด |
| 3 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช.1 | 36 | 172 | อ.พิสิษฐ์ อาจเดช | -แนะนำ แก้ไขปัญหา |
| | | ปวช.2 | 9 | 172 | อ.วัชรพล เอนอ่อน | - ความสะอาด |
| | | ปวช.3 | 50 | 172 | อ.เอนก ถ้วยแก้ว | |
| 4 | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช.1 | 26 | 172 | อ.เกรียงศักดิ์ ศิริจรราชวัฒน์ | |
| | | ปวช.2 | 16 | 172 | อ.โสภณ เพ็ชรสูงเนิน | |
| | | ปวช.3 | 42 | 172 | อ.พรนิภา หงษ์บินมา | |
| 5 | เชื่อมโลหะ | ปวช.1 | 2 | 172 | อ.สุนทร จันทร์สี | |
| | | ปวช.2 | - | - | - | |
| | | ปวช.3 | 14 | 172 | อ.วิวัฒน์ กักดีวุฒิ | |
| 6 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช.1 | 16 | 172 | อ.ณัฐพล ชัยน้อย | |
| | | ปวช.2 | 11 | 172 | อ.ทรงพล นามแป้น | |
| | | ปวช.3 | 39 | 172 | อ.ดวงฤทัย โรจนมาน | |
| 7 | พาณิชยกรรม | ปวช. | 81 | 172 | อ.สุมาลี แก้วศรีบุตร | |
| 8 | การบัญชี | ปวช.2 | 16 | 172 | อ.นันทน์กัสร พานูดดา | |
| | | ปวช.3 | 54 | 172 | อ.อรรณพ ศรีแก้ว | |
| 9 | คอมพิวเตอร์ | ปวช.2 | 24 | 172 | อ.สุริยงก์ บุสำโรง | |
| | | ปวช.3 | 41 | 172 | อ.วรรณริดา ชื้อจริง | |
| | | | | | | |

สรุปผล

จากตารางที่ 63 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552 การดำเนินงานพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันต่อสัปดาห์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงหลังเลิกกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้งสิ้น 172 ครั้ง

ตารางที่ 69 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552

| ลำดับ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวน (นศ.) | ครั้ง/ ปีการศึกษา | ผู้รับผิดชอบ | รายละเอียด |
|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | เทคนิคยานยนต์ | ปวส.1 | 33 | 172 | อ.สุจริต โคตรประทุม | - การแต่งกาย |
| | | ปวส.2 | 13 | 172 | อ.สัญญา นุกูล | - การเรียน |
| 2 | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวส.2 | 15 | 172 | อ.วรเชษฐ์ วรสุทธิพงษ์ | - กิริยามารยาท |
| 3 | เครื่องทำความเย็นและ ปรับอากาศ | ปวส.1 | 29 | 172 | อ.ประดิษฐ์ แดงกลาง | - การรักษาสิ่งแวดล้อม |
| | | ปวส.2 | 9 | 172 | อ.วัชรพล เอนอ่อน | - ความสะอาด |
| 4 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ปวส.1 | 28 | 172 | อ.กฤษณะ เสนสย | - การขับขี่ยานพาหนะ |
| | | ปวส.2 | 13 | 172 | อ.พรนิภา หงษ์บินมา | - การรักษาความสะอาด |
| 5 | การบัญชี | ปวส.1 | 22 | 172 | อ.เบญจกาญจน์ ปักกิ่งพะลัง | - แนะนำ แก้ไขปัญหา |
| | | ปวส.2 | 32 | 172 | อ.ศิริวรรณ รูปสูง | |
| 6 | เทคโนโลยีสำนักงาน | ปวส.1 | 33 | 172 | อ.วิชัย ทิ้งเสน | |
| | | ปวส.2 | 8 | 172 | อ.วิชัย ทิ้งเสน | |
| 7 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ปวส.1 | 9 | 172 | อ.เทพพิทักษ์ หมั่นลิตร | |
| รวม | | | | 172 ครั้ง | | |

สรุปผล

จากตารางที่ 69 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 การดำเนินงานพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันต่อสัปดาห์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงหลังเลิกกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้งสิ้น 172 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 172 ครั้ง อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 29

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ให้ความสำคัญในเรื่องสารเสพติดและอบายมุขเป็นอย่างยิ่ง โดยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา เช่น กิจกรรม D-Day กิจกรรม 11 ดี 11 เก่ง กิจกรรมอบรมแกนนำด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมตรวจหอพักและสถานบันเทิง โครงการตรวจสุขภาพประจำปี เป็นต้น นำผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการหามาตรการ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ครู-อาจารย์ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติดและอบายมุข และจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะของนักศึกษาทุกภาคเรียน ปัญหาเรื่องเกี่ยวกับสารเสพติดจึงลดน้อยลง

โครงการ/ กิจกรรม

โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

- กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด
- กิจกรรมตรวจหอพักและสถานบันเทิง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
2. งานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด
3. รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 29

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา | <p>ดี 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90</p> <p>พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80-90</p> <p>ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 29

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตารางที่ 70 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

| ที่ | ระดับการศึกษา | จำนวนครั้งที่ ตรวจ | จำนวน นศ. | จำนวนนักศึกษาที่ ได้รับการตรวจ | คิดเป็น ร้อยละ |
|-----|---------------|-----------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | ปวช. 1 | 2 | 206 | 206 | 100 |
| 2 | ปวช. 2 | 2 | 112 | 112 | 100 |
| 3 | ปวช. 3 | 2 | 344 | 344 | 100 |
| 4 | ปวส. 1 | 2 | 192 | 192 | 100 |
| 5 | ปวส. 2 | 2 | 90 | 90 | 100 |
| รวม | | 2 | 944 | 944 | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 70 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน และจำนวนครั้งของการจัดการบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน นักศึกษารวมทั้งสิ้น 944 คน จำนวนครั้งที่นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ภาคเรียน รวม 2 ครั้ง/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 2 ครั้ง / ปีการศึกษาอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้ ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีความ ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามและดูแลนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้มีการกำหนดเป็นนโยบายในการติดตาม และดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และด้านบุคลิกภาพ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบอย่างชัดเจนทุกแผนกวิชาทุกชั้นปี มีการกำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการทุกปี มีกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE สายด่วน โครงการวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการติดตามนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยงาน แนะแนวและสวัสดิการการศึกษาจะมีการแต่งตั้ง
อาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีหน้าที่ในการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาในระดับนั้น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษายกจะพบปะพูดคุยกันทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กรณีที่นักศึกษาต้องการคำแนะนำช่วยเหลือ จะมีการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำแนะนำช่วยเหลือส่งงานอาจารย์ที่ปรึกษา

กรณีที่ปัญหาที่ติดต่อกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดส่งหนังสือเชิญผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือตามสภาพปัญหานั้น ๆ ถ้านักศึกษารายใดมีเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ งานทะเบียนจะเป็นผู้ดำเนินการเป็นลำดับต่อไป ตามสภาพปัญหา เช่น มีการยื่นคำร้องขอรักษาสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา การลาออก การประกาศการพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 พ.ศ.2547 หมวด 1 สภาพนักศึกษา และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546 พ.ศ.2547 หมวด 1 สภาพนักเรียน

โครงการ / กิจกรรม

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

- กิจกรรมการรับสมัครนักศึกษา
- กิจกรรมการรายงานยอดนักศึกษาประจำปี
- ข้อมูลการออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2552
2. จำนวนผู้เรียนออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี ที่ออกกลางคันและสาเหตุการออกทุกชั้นปี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทุกชั้นปี

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 30

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า | ดี น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ ร้อยละ 31-40 ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ตารางที่ 71 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช.

| หลักสูตร | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวน แรกเข้า | คงเหลือปี 2552 | จำนวนที่ออกกลางคัน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | |
|-------------|--------------------------|-----------|------------------|-------------------|--------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | | | (คน) | (ร้อยละ) | (คน) | (ร้อยละ) |
| ปวช. | ยานยนต์ | ปวช.1 | 30 | 30 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวช.2 | 35 | 16 | 19 | 54.29 | | |
| | | ปวช.3 | 89 | 81 | 8 | 8.99 | 36 | 40.45 |
| | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวช.1 | 15 | 15 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวช.2 | 22 | 20 | 2 | 9.09 | | |
| | | ปวช.3 | 24 | 23 | 1 | 4.17 | 14 | 58.33 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช.1 | 36 | 36 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวช.2 | 13 | 9 | 4 | 30.77 | | |
| | | ปวช.3 | 56 | 50 | 6 | 10.71 | 25 | 44.64 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | ปวช.1 | 26 | 26 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวช.2 | 23 | 16 | 7 | 30.43 | | |
| | | ปวช.3 | 45 | 42 | 3 | 6.67 | 24 | 53.33 |
| | เชื่อมโลหะ | ปวช.1 | 2 | 2 | 0 | - | | |
| | | ปวช.2 | 1 | 0 | 1 | 100.00 | | |
| | | ปวช.3 | 17 | 14 | 3 | 17.65 | 8 | 47.06 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ปวช.1 | 16 | 16 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวช.2 | 15 | 11 | 4 | 26.67 | | |
| | | ปวช.3 | 46 | 39 | 7 | 15.22 | 20 | 43.48 |
| | พณิชยการ | ปวช.1 | 81 | 81 | 0 | 0.00 | | |
| | การบัญชี | ปวช.2 | 28 | 16 | 12 | - | | |
| | | ปวช.3 | 62 | 54 | 8 | 12.90 | 38 | 61.29 |
| คอมพิวเตอร์ | ปวช.2 | 38 | 24 | 14 | | | | |
| | ปวช.3 | 52 | 41 | 11 | 21.15 | 25 | 48.08 | |
| รวม | | | 772 | 662 | 110 | 14.25 | 190 | 48.59 |

สรุปผล

ตารางที่ 71 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 14.25

ตารางที่ 72 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวส.

| หลักสูตร | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวน แรกเข้า | คงเหลือปี 2552 | จำนวนที่ออกกลางคัน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | |
|-------------------|-------------------------------|-----------|------------------|-------------------|--------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | | | (คน) | (ร้อยละ) | (คน) | (ร้อยละ) |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | ปวส.1 | 33 | 33 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวส.2 | 13 | 13 | | | 9 | 69.23 |
| | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ปวส.2 | 18 | 15 | 3 | 16.67 | 15 | 83.33 |
| | อุตสาหกรรมการผลิต | ปวส.1 | 38 | 38 | 0 | 0.00 | | |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | ปวส.1 | 29 | 29 | 0 | 0.00 | 6 | 20.69 |
| | | ปวส.2 | 9 | 9 | | | | |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ปวส.1 | 28 | 28 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวส.2 | 13 | 13 | | | 12 | 92.31 |
| | การบัญชี | ปวส.1 | 22 | 22 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวส.2 | 36 | 32 | 4 | 11.11 | 32 | 88.89 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | ปวส.1 | 33 | 33 | 0 | 0.00 | | |
| | | ปวส.2 | 8 | 8 | | | 4 | 50.00 |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | ปวส.1 | 9 | 9 | 0 | 0.00 | | 0.00 | |
| รวม | | | 289 | 282 | 7 | 2.42 | 78 | 68.68 |

สรุปผล

ตารางที่ 72 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวส. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 2.42

ตารางที่ 73 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.

| หลักสูตร | จำนวน แรกเข้า | คงเหลือปี 2552 | จำนวนที่ออกกลางคัน | | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | |
|-------------|------------------|-------------------|--------------------|----------|------------------------|----------|
| | | | (คน) | (ร้อยละ) | (คน) | (ร้อยละ) |
| ปวช. | 772 | 662 | 110 | 14.25 | 190 | 48.59 |
| ปวส. | 289 | 282 | 7 | 2.42 | 78 | 68.68 |
| รวมทั้งสิ้น | 1,061 | 944 | 117 | 11.03 | 268 | 58.64 |

สรุปผล

ตารางที่ 73 ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ทั้งสองระดับ คิดเป็นร้อยละ 11.03

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 11.03 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.2

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขา งาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพพล มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางการจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ดี วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬาดี โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารและการวิจัย ให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น จึงได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการประดิษฐ์คิดค้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและทักษะทางด้านสาขาวิชาชีพต่างๆ

นอกจากนั้นยังได้จัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกงานตามสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและประสบการณ์จริงพร้อมกับจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพควบคู่ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้มีจิตใจที่ดีงาม เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสง่างามและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อไปในการที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม

โครงการ 11 ดี 11 เก่ง

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมหน้าสงฆ
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่งกาย
- กิจกรรมพัฒนาจิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยการอาชีพพล
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม ด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพและด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และ กิจกรรม ส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม
4. รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 31

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-------------------------------|
| ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม | ดี มากกว่าร้อยละ 80 |
| | พอใช้ ร้อยละ 75-80 |
| | ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 74 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|--|---|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 1 | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดสื่อลามกนจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พันธิขการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 93 |
| 2 | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดสื่อลามกนจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท -กิจกรรมตรวจใบสภาวะ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พันธิขการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 100 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|---|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 3 | โครงการสร้างเสริมประชาธิปไตย -รณรงค์สร้างจิตสำนึกการพัฒนา การเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 94 |
| 4 | โครงการสร้างเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 95 |
| 5 | โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 92 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|---|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 6 | โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ - กิจกรรมอบรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 85 |
| 7 | โครงการประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ -กิจกรรมการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 90 |
| 8 | โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและ มารยาทไทย -กิจกรรมเนื่องในวันวิสาขบูชา | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 95 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|--|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 9 | โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาท ไทย -พิธีไหว้ครูและไหว้ครูช่าง | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 96.85 |
| 10 | โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาท ไทย -กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 94.28 |
| 11 | โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาท ไทย -กิจกรรมประเพณีลอยกระทง | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 95.00 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|--|---|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 12 | โครงการนักศึกษาวิชาชีพ ภายใต้การนิเทศ -โครงการหารายได้ระหว่าง เรียน | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พันธชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 |
| 13 | โครงการแข่งขันกีฬา -กีฬาฟุตบอล 7 คน | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พันธชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 100 |
| 14 | โครงการแข่งขันกีฬา -กีฬาสีภายใน | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พันธชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 97.50 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|---|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 15 | โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสา พัฒนา -กิจกรรมอาสาพัฒนาทำความ สะอาด บ้าน วัด โรงเรียน | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 96.00 |
| 16 | โครงการส่งเสริมสุขภาพและ นันทนาการ -กิจกรรมโครงการตรวจสุขภาพ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 97.02 |
| 17 | โครงการพัฒนาจิต -กิจกรรมอบรมพัฒนาจิต | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 98.00 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|---|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 18 | โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมถวายพระพรวันแม่ แห่งชาติ | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 97 |
| 19 | โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมถวายพระพรวันพ่อ แห่งชาติ | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | ✓ | ✓ | 98 |
| 20 | โครงการประกวดผลงานและ สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|--|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 21 | โครงการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิชาการ | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 96 |
| 22 | โครงการทดสอบมาตรฐานการ ใช้คอมพิวเตอร์ | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 |
| 23 | โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมวันคริสต์มาส | ขานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 94 |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | สาขาวิชา ที่เข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน | การพัฒนาผู้เรียน | | | ร้อยละ |
|-----|--|--|------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | ด้าน วิชาการ | ด้าน จริยธรรม | ด้าน บุคลิกภาพ | |
| 24 | โครงการส่งเสริมการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 |
| 25 | โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 |
| 26 | โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม -กิจกรรมการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ | ยานยนต์ เครื่องกลอุตสาหกรรม ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือกล เชื่อมโลหะ พณิชยการ เทคนิคคอมพิวเตอร์ เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ เทคนิคคอมพิวเตอร์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | ✓ | ✓ | 91.66 |

สรุปผล

จากตารางที่ 74 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มี 26 กิจกรรม/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.97

ตารางที่ 75 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

| ลำดับ | สาขางาน | จำนวนด้านที่พัฒนาผู้เรียน | | | ไม่มีการจัดกิจกรรม |
|---------------|-------------------------------|---------------------------|--------|--------|--------------------|
| | | 3 ด้าน | 2 ด้าน | 1 ด้าน | |
| 1 | ยานยนต์ | ✓ | | | |
| 2 | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ✓ | | | |
| 3 | ไฟฟ้ากำลัง | ✓ | | | |
| 4 | อิเล็กทรอนิกส์ | ✓ | | | |
| 5 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ✓ | | | |
| 6 | เชื่อมโลหะ | ✓ | | | |
| 7 | พลศึกษา | ✓ | | | |
| 8 | เทคนิคยานยนต์ | ✓ | | | |
| 9 | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ✓ | | | |
| 10 | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | ✓ | | | |
| 11 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ✓ | | | |
| 12 | การบัญชี | ✓ | | | |
| 13 | คอมพิวเตอร์ | ✓ | | | |
| 14 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | | | |
| รวม | | 14 สาขางาน | | | |
| ร้อยละ | | 100 | | | |

สรุป

จากตารางที่ 75 สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีทั้งหมด 14 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 95.97

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.3

จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก่ใจเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 32

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด จากพันธกิจ (VISSION) ของวิทยาลัยการอาชีพพล มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพด้วยวิธีที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น ให้ผู้จบการศึกษามีทักษะทางวิชาชีพ ทักษะในการจัดการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย เป็นต้น ในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ โดยการจัดทำโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ มีการจัดตั้งชมรมอาสาพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการจัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นทุกภาคเรียน ทำให้นักศึกษามีทักษะในการคิด และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตเพื่อพัฒนาตนและสังคมต่อไป ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม

โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาทไทย

- กิจกรรมแห่เทียน
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมเทศกาลงานวันใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา (องค์การวิชาชีพ) ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยการอาชีพพล
2. รายงานผลการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางาน/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม
4. รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 32

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-------------------------------|
| ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม | ดี มากกว่าร้อยละ 80 |
| | พอใช้ ร้อยละ 75-80 |
| | ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 32

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 76 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | การส่งเสริมและทำนุบำรุง | | หมายเหตุ (ร้อยละ) |
|------------|--|-------------------------|---------------------|----------------------|
| | | อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม | วัฒนธรรม ประเพณี | |
| 1 | โครงการกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา | | | |
| | -กิจกรรมอาสาพัฒนาทำความสะอาด วัด บ้าน โรงเรียน | ✓ | ✓ | 96 |
| 2 | -กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | ✓ | ✓ | 92 |
| 3 | -กิจกรรมเนื่องในวันวิสาขบูชา | | ✓ | 95 |
| 4 | -กิจกรรมพิธีไหว้ครูและไหว้ครูช่าง | ✓ | ✓ | 96.85 |
| 5 | -กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา | | ✓ | 94.28 |
| 6 | -กิจกรรมประเพณีลอยกระทง | | ✓ | 95 |
| รวม | | | | 6 กิจกรรม |

สรุปผล

จากตารางที่ 76 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม มี 1 โครงการ 6 กิจกรรม ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอาสาพัฒนาทำความสะอาด วัดบ้าน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 92 กิจกรรมเนื่องในวันวิสาขบูชา คิดเป็นร้อยละ 95 กิจกรรมพิธีไหว้ครูและไหว้ครูช่าง คิดเป็นร้อยละ 96.85 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ 94.28 กิจกรรมประเพณีลอยกระทง คิดเป็นร้อยละ 95 และเป็นกิจกรรมที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3 กิจกรรม กิจกรรมที่เป็นวัฒนธรรมประเพณี 6 กิจกรรม

ตารางที่ 77 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
สรุปตามสาขาวิชา

| ลำดับ | สาขางาน | จำนวนด้านที่พัฒนาผู้เรียน | | ไม่มีการจัดกิจกรรม |
|--------|-------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|
| | | 2 ด้าน | 1 ด้าน | |
| 1 | ยานยนต์ | ✓ | | |
| 2 | เครื่องกลอุตสาหกรรม | ✓ | | |
| 3 | ไฟฟ้ากำลัง | ✓ | | |
| 4 | อิเล็กทรอนิกส์ | ✓ | | |
| 5 | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | ✓ | | |
| 6 | เชื่อมโลหะ | ✓ | | |
| 7 | พณิชยการ | ✓ | | |
| 8 | เทคนิคยานยนต์ | ✓ | | |
| 9 | เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม | ✓ | | |
| 10 | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | ✓ | | |
| 11 | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | ✓ | | |
| 12 | การบัญชี | ✓ | | |
| 13 | เทคโนโลยีสำนักงาน | ✓ | | |
| 14 | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ✓ | | |
| รวม | | 14 สาขางาน | | |
| ร้อยละ | | 100 | | |

สรุปผล

จากตารางที่ 77 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 78 ผลการประเมินและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|--|--|--------------|-------|----------|---|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> | <p>ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี</p> <p>พอใช้ 20-25 ครั้งต่อปี</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี</p> | 172 ครั้ง/ปี | ✓ | | | <p>- โครงการพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Home room</p> <p>- กิจกรรมการออกเยี่ยมหอพัก และบ้านพักนักศึกษา</p> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน</p> | <p>ดี 1 ครั้งหรือมากกว่า 1 ครั้งต่อปี และมากกว่า 90% ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>พอใช้ 1 ครั้งต่อปี และจำนวน 80-90% ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>ปรับปรุง ไม่จัดหรือ 1 ครั้งต่อปี แต่น้อยกว่า 80% ของผู้เรียนทั้งหมด</p> | 2 ครั้งต่อปี จำนวนร้อยละ 100 | ✓ | | | <p>โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>-กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติด</p> <p>-กิจกรรมตรวจหอพักและสถานบันเทิง</p> |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> | <p>ดี น้อยกว่าร้อยละ 31</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 31-40</p> <p>ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40</p> | สรุป ระดับชั้น(ปวช.)และ ปวส.ร้อยละ 11.03 | ✓ | | | <p>โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>-กิจกรรมการรับสมัครนักศึกษา</p> <p>-กิจกรรมการรายงานยอดนักศึกษาประจำปี</p> <p>-ข้อมูลการออกกลางคันนักเรียน นักศึกษา</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|---------------------------|--------------|-------|----------|---|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 3.2</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 31</p> <p>จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพแล่มนุษย์สัมพันธ์</p> | <p>ดี</p> <p>มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>พอใช้</p> <p>ร้อยละ 75-80</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>น้อยกว่าร้อยละ 75</p> | <p>ร้อยละ 95.97</p> | ✓ | | | <p>โครงการ 11 ดี 11 เก่ง</p> <p>โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>-กิจกรรมหน้าสงฆ</p> <p>-กิจกรรมไหว้ครู</p> <p>-กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่งกาย</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาจิต</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 3.3</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 32</p> <p>จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> | <p>ดี</p> <p>มากกว่าร้อยละ 80</p> <p>พอใช้</p> <p>ร้อยละ 75-80</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>น้อยกว่าร้อยละ 75</p> | <p>ร้อยละ 100</p> | ✓ | | | <p>โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย</p> <p>วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาทไทย</p> <p>- กิจกรรมแห่เทียน</p> <p>-กิจกรรมลอยกระทง</p> <p>- กิจกรรมเทศกาลงานวันใหม่</p> |

ตารางที่ 79 สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|---------------------|------------------|----------------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 28 | มากกว่า 25 ครั้ง/ปี | 20 – 25 ครั้ง/ปี | น้อยกว่า 20 ครั้ง/ปี | 172 ครั้ง/ปี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 29 | มากกว่า 90% | 80 – 90 % | น้อยกว่า 80 % | 100% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 30 | น้อยกว่า 31% | 31 – 40 % | น้อยกว่า 40 % | 11.03% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 31 | มากกว่า 80% | 75 – 80 % | น้อยกว่า 75 % | 95.97% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 32 | มากกว่า 80% | 75 – 80 % | น้อยกว่า 75 % | 100% | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 3

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตารางที่ 80 สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 3

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|--------------------------|---|---|--|
| 3/28 | นักศึกษาได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าเสาธงทุกวันทำการ | | -โครงการและปฏิทินนักศึกษา พบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคเรียน -โครงการติดตามแก้ไขปัญหานักศึกษาขาดเรียน -โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษา |
| 3/29 | มีการตรวจสอบสารเสพติดนักศึกษาทุก ภาคเรียน | | -โครงการตรวจสอบสารเสพติด |
| 3/30 | | 1.จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมแก้ปัญหา 2.ควรมีการศึกษาสาเหตุ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน | |
| 3/31 | มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย | 1.กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และการ มีมนุษยสัมพันธ์ไม่ชัดเจน 2.นำเสนอข้อมูล และเอกสารหลักฐาน สนับสนุน แต่ละประเภทให้ชัดเจน | -โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพและ การมีมนุษยสัมพันธ์ |
| 3/32 | จัดกิจกรรมหลายครั้งและ หลากหลาย -ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม | | -โครงการอบรมคุณธรรมและ จริยธรรม |

มาตรฐานที่ 4
การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 4

การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1

บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 33

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา รวมทั้งมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทั้งนี้ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2552 ข องวิทยาลัยการอาชีพพล มีการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีการประชุมวางแผนกำหนดแนวทางตลอดจนงบประมาณในการบริการวิชาชีพสู่สังคม มีการประชุมดำเนินงานก่อนดำเนินโครงการ และมีการสรุปผล หลังดำเนินโครงการจนเสร็จสิ้นแล้ว มีการมุ่งเน้นบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการสนองวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล

วิทยาลัยฯ จัดให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เป็นต้น เป็นการอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อการประกอบอาชีพอิสระ ในเขตจังหวัดขอนแก่น นอกจากนี้ยังมีโครงการให้ความรู้กับผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขัง) เรือนจำ อ.พล ฝึกอาชีพแก่นักเรียนที่จบ ม.3 หรือ ม.6 และผู้ว่างงาน

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
2. โครงการ 108 อาชีพ
3. โครงการอาชีวะบริการสังคม
 - กิจกรรมอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
 - กิจกรรมจัดตั้งศูนย์บริการอาชีววิทยาลัยการอาชีพพล
 - กิจกรรมอำเภอยิ้ม
 - กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ

4. โครงการ Fix it Center
5. โครงการเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานโครงการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
2. แผนวิชาช่างยนต์ ฝ่ายวิชาการ
3. แผนวิชาไฟฟ้ากำลัง ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. สรุปรายงานผลโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ

การรวบรวมข้อมูล

1. มีข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้ง ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 33

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| จำนวนของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน | <p>ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป</p> <p>พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ</p> <p>ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 33

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตารางที่ 81 จำนวนประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

| ที่ | กิจกรรม / โครงการ | จำนวนครั้งการจัด กิจกรรม/โครงการ | | หมายเหตุ |
|------------|--|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | บริการ วิชาชีพ | ฝึกทักษะ วิชาชีพ | |
| 1 | โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น | | 20 | |
| 2 | โครงการ 108 อาชีพ | | 8 | |
| 3 | โครงการอาชีพะบริการสังคม | | | |
| | - กิจกรรมอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน | 2 | - | |
| | -กิจกรรมอำเภอยิ้ม | 8 | | |
| 4 | โครงการ Fix it Center | 3 | 3 | |
| 5 | กิจกรรมทำดีมีอาชีพ | 1 | | |
| 6 | การจัดการเรียนการสอนเทียบโอน | | 4 | |
| รวม | | 14 | 35 | 49 กิจกรรม |

สรุปผล

จากตารางที่ 81 จำนวนประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน สรุปโดยรวม จำนวนทั้งสิ้น 51 กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวนทั้งสิ้น 49 กิจกรรม อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4

การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4

สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.2

จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อ
งบดำเนินการ

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ต้องดำเนินการ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยการอาชีพพล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่วิทยาลัยการอาชีพพลกำหนด โดยวิทยาลัยการอาชีพพลได้มีนโยบายในเรื่องการให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยกำหนดอยู่ในพันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงานอาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ประชาชน พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เป็นต้น และนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ซึ่งได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม

- โครงการพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมที่ให้บริการวิชาชีพ
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี

การรวบรวมข้อมูล

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาใช้จริง
2. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน
3. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 34

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|------------------------------|
| ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบดำเนินการ ไม่รวมงบลงทุน | ดี มากกว่าร้อยละ 0.20 |
| | พอใช้ ร้อยละ 0.11 - 0.20 |
| | ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 34

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด ตารางที่ 82 งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท

| ที่ | รายการ | งบประมาณ (บาท) | คิดเป็น ร้อยละ |
|-------------|--|----------------|----------------|
| 1 | โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น | 1,602,582 | 3.75 |
| 2 | โครงการ 108 อาชีพ | 19,518 | 0.05 |
| 3 | โครงการอาชีพะบริการสังคม | | |
| | - กิจกรรมอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน | 94,210 | 0.22 |
| | -กิจกรรมอำเภอยิ้ม | 2,363 | 0.01 |
| 4 | โครงการ Fix it Center | 879,000 | 2.05 |
| 5 | กิจกรรมทำดีมีอาชีพ | 310,900 | 0.73 |
| 6 | การจัดการเรียนการสอนเทียบโอน | 2,641,691 | 6.17 |
| รวมทั้งสิ้น | | 5,550,264 | 12.97 |

สรุปผล

จากตารางที่ 82 งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท สรุปโดยรวมร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 12.97

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด ร้อยละ 12.97 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 83 ผลการประเมินและการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

| ข้อกำหนด / ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|--|---|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ</p> | <p>โครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p> <p>ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป</p> <p>พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ</p> <p>ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ</p> | <p>กิจกรรม 49 กิจกรรม</p> | ✓ | | | <p>1. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>2. โครงการ 108 อาชีพ</p> <p>3. โครงการอาชีพะบริการสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน - กิจกรรมจัดตั้งศูนย์บริการอาชีพวิทยาลัยการอาชีพพล - กิจกรรมอำเภอยิ้ม - กิจกรรมล้างแอร์ช่วยชาติ <p>4. โครงการ Fix it Center</p> <p>5. โครงการเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> |
| <p>ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบดำเนินการ</p> | <p>ดี</p> <p>มากกว่าร้อยละ 0.20</p> <p>พอใช้</p> <p>ร้อยละ 0.11-0.20</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>น้อยกว่าร้อยละ 0.11</p> | <p>ร้อยละ 12.97</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ</p> |

ตารางที่ 84 สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 33 | 4 กิจกรรม/ โครงการขึ้นไป | 2-3 กิจกรรม/ โครงการ | 0-1 กิจกรรม/ โครงการ | 49 กิจกรรม | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 34 | มากกว่า 0.20% | 0.11-0.20% | น้อยกว่า 0.11% | 12.97% | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 4

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตารางที่ 85 สรุป จุดเด่น จุดที่พัฒนา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 4

| มาตรฐาน/ ที่ตัวบ่งชี้ที่ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา ปรับปรุง |
|-----------------------------|---|---|---|
| 4/33 | มีจำนวนโครงการมากและหลากหลายที่ เกิดประสิทธิผลครอบคลุมมาตรฐานตัว บ่งชี้ | ควรเก็บรวบรวมข้อมูลและ สรุปเป็นหมวดหมู่/ด้าน ให้ชัดเจนและสอดคล้อง กับตัวบ่งชี้ | - โครงการคาราวานแก่น - โครงการ 108 อาชีพ - โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่น |
| 4/34 | มีการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน | | |

มาตรฐานที่ 5
นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 35

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในและหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปี มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงการต่าง ๆ คือ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยจัดให้มีโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
2. กิจกรรมรถจักรยานยนต์ ประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
3. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน
4. กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
5. กิจกรรมโครงการวิชาชีพ
6. กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน
7. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
8. โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
3. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
 - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์
 - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษา

4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์การศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนสาขาวิชา สาขาที่เปิดสอนในวิทยาลัยการอาชีพพล ระดับ ปวช. ปวส.
2. จำนวนสาขางานที่จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน แต่ละหลักสูตร ที่สถานศึกษาเปิดสอน
2. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ
4. จำนวนสาขางาน ที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
 - 4.1 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง / ภาคการศึกษา
 - 4.2 ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง / ภาคการศึกษา
5. ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือ การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 35

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| ร้อยละของสาขางาน ทั้งหลักสูตรปวช. และปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ (ระดับปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ปีการศึกษา) | ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 75-99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 35

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ

ตารางที่ 86 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

| หลัก สูตร | สาขาวิชา | จำนวนผลงาน | | | | | ร้อยละ |
|-----------------------|-------------------------------|------------|--------------|---------|----------|-----|--------|
| | | โครงการ | สิ่งประดิษฐ์ | โครงการ | งานวิจัย | รวม | |
| ปวช. | เครื่องกล | 9 | 2 | 8 | | 19 | 22.35 |
| | ไฟฟ้ากำลัง | 4 | 1 | 8 | | 13 | 15.29 |
| | อิเล็กทรอนิกส์ | 7 | 2 | 6 | | 15 | 17.65 |
| | เชื่อมโลหะ | 3 | | 1 | | 4 | 4.71 |
| | เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | 6 | 1 | 3 | | 10 | 11.76 |
| | การบัญชี | 9 | | 2 | 2 | 13 | 15.29 |
| | คอมพิวเตอร์ | 6 | | 3 | 2 | 11 | 12.94 |
| รวม | | 44 | 6 | 31 | 4 | 85 | 100 |
| ปวส. | เทคนิคยานยนต์ | 6 | 1 | 4 | | 11 | 21.57 |
| | เทคนิคอุตสาหกรรม | 4 | 1 | 3 | | 8 | 15.69 |
| | เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | 5 | 1 | 3 | | 9 | 11.76 |
| | เทคนิคคอมพิวเตอร์ | 4 | 2 | 3 | | 9 | 13.73 |
| | การบัญชี | 4 | | 4 | 2 | 10 | 19.61 |
| | เทคโนโลยีสำนักงาน | 2 | | 5 | | 7 | 13.73 |
| | เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 2 | | 2 | 3.92 |
| รวม | | 25 | 5 | 24 | 2 | 56 | 100 |
| รวมระดับ ปวช.และ ปวส. | | 69 | 11 | 55 | 6 | 141 | 100 |

สรุปผล

จากตารางที่ 86 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ สรุปโดยรวม มีผลงานทั้งสิ้น 141 เรื่อง ระดับ ปวช. มีผลงานอย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา จำนวนสาขาวิชาที่มีผลงาน จำนวน 7 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ ปวส. มีผลงานอย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา สาขาวิชาที่มีผลงาน จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 36

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในและหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ สนับสนุนให้ผู้สอนผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดไว้ในแผนปฏิบัติการทุกปี มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงการต่าง ๆ คือ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาวิทยาลัยฯ โดยจัดให้มีโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
2. กิจกรรมรถจักรยานยนต์ ประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
3. กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน
4. กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
5. กิจกรรมโครงการวิชาชีพ
6. กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน
7. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
8. โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
9. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการจัดนิทรรศการวิชาการของสถานศึกษา

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
3. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
 - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์
 - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา

4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนสาขาวิชา สาขาที่เปิดสอนในวิทยาลัยการอาชีพพล ระดับ ปวช. ปวส.
2. จำนวนสาขางานที่จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. ปวส.

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ
2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 36

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ / ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ | ดี ตั้งแต่ 3 ขึ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ขึ้น ปรับปรุง 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 36

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ตารางที่ 87 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

| ที่ | ผลงาน | ระดับการแข่งขัน |
|-----|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | อุปกรณ์ผลิตกล้วยเกลียว | แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค |
| 2 | ชุดสวิทช์ปิดเปิดไฟฟ้าไร้สาย | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 3 | ไม้ปิดฝุ่น Automatic | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 4 | เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 5 | หลอดไฟฟิวรีไซเคิล | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 6 | เครื่องตัดแต่งกิ่งไม้ริมทาง | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 7 | เครื่องกรองน้ำดื่ม ลดโลกร้อน | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 8 | เครื่องเลียบร้อยใบยาสูบ | แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค |

สรุปผล

จากตารางที่ 87 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ สรุปโดยรวม มีจำนวน 8 ชิ้นงาน

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติจำนวน 8 ชิ้นงาน อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 37

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบ่งชี้ดำเนินงาน

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจัดสรรจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ต้องบ่งชี้การ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษา หาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น โดยให้ความสำคัญของการผลิตผลงาน ของครู-อาจารย์และนักศึกษาในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสร้างงานที่มีคุณภาพที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ และทักษะของนักศึกษา ตลอดจนครู-อาจารย์ได้ผลิตผลงานที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ / กิจกรรม

งบประมาณจากโครงการ

1. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
3. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
 - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์
 - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
4. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

การรวบรวมข้อมูล

1. งบประมาณทั้งหมดที่สาขาวิชา/สาขางานได้รับจากสถานศึกษา
2. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานอื่น
3. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ

โครงการ

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 37

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---------------------------------|
| ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต่อ งบดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน | ดี มากกว่าร้อยละ 1.00 |
| | พอใช้ ร้อยละ 0.50-1.00 |
| | ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 37

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
 ต้องดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 88 งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ
 งบดำเนินการทั้งหมด (งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท)

| ที่ | รายการ | งบประมาณ (บาท) | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------|--|-------------------|---------------|
| 1 | โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน | 50,000 | 0.12 |
| 2 | โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตรและกิจกรรมการ ประกวดผลงานนักศึกษา | 15,000 | 0.04 |
| 3 | โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา | 20,000 | 0.05 |
| 4 | โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ | 10,000 | 0.02 |
| 5 | กิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา | 5,000 | 0.01 |
| 6 | โครงการจัดการเรียนเป็นชิ้นงาน | 17,000 | 0.04 |
| 7 | กิจกรรมส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้ทางการศึกษา | 10,000 | 0.02 |
| 8 | โครงการสนับสนุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก | 2,000 | 0.0047 |
| 9 | กิจกรรมออกแบบและจัดทำสื่อการเรียนการสอนชุดสาธิตกึ่งหัตถ์ผลิต ไฟฟ้า | 50,000 | 0.12 |
| 10 | กิจกรรมจัดทำวารสารวิทยาลัย | 50,000 | 0.12 |
| 11 | โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา | 120,000 | 0.28 |
| 12 | กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ | 20,000 | 0.05 |
| 13 | กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษา | 100,000 | 0.23 |
| รวมทั้งสิ้น | | 469,000 | 1.10 |

สรุปผล

จากตารางที่ 88 งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
 โครงการต้องดำเนินการทั้งหมด (งบประมาณ งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 42,783,466.21 บาท) สรุปโดยรวม
 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้อง
 งบดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.10

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ
 ต้องดำเนินการทั้งหมด ร้อยละ 1.10 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.3

จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 38

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารการประชุม สัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน ของครู-อาจารย์ โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของสถานศึกษามีการแสดงผลงานทางวิชาชีพของนักศึกษา มีการนำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด รายการวิทยุการศึกษา R-Radio ประสานความร่วมมือกับสื่อต่าง ๆ ในท้องถิ่น และจัดแสดงในงานที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การจัดแสดงผลงาน สิ่งประดิษฐ์ การอาชีพพลปริทรรศน์ ณ วิทยาลัยการอาชีพพล การแสดงรถประหยัดน้ำมัน วันเด็กแห่งชาติ ณ เทศบาลเมืองเมืองพล การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ในงานการอาชีพบัวใหญ่ปริทรรศน์ ณ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่ และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
3. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
 - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์
 - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีพศึกษา
4. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้
5. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานวิจัยพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- งานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. จำนวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ในแต่ละช่องทาง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 38

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| จำนวนครั้งและจำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน | ดี 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง / ผลงาน / ผลงาน หรือมากกว่า พอใช้ 2-3 ครั้งและ 2-3 ช่องทาง / ผลงาน ปรับปรุง 1 ครั้งและ 1 ช่องทาง / ผลงานหรือน้อยกว่า |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 38

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตารางที่ 89 ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

| ที่ | เดือน | ผลงาน | ช่องทางการเผยแพร่ | | | | | การเผยแพร่ |
|----------------------------|------------|---------------------------------|-------------------|----------|-----------------|---------|----------|-------------------------------|
| | | | วิทยุ | โทรทัศน์ | การประชุมสัมมนา | นิตยสาร | Internet | |
| 1 | ธันวาคม | อุปกรณ์ผลิตกล้วยเกลียว | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค |
| 2 | กุมภาพันธ์ | ชุดสวิตช์ปิดเปิดไฟฟ้าไร้สาย | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 3 | กุมภาพันธ์ | ไม้ปิดฝืน Automatic | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 4 | กุมภาพันธ์ | เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 5 | กุมภาพันธ์ | หลอดไฟฟิวรีไซเคิล | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 6 | กุมภาพันธ์ | เครื่องตัดแต่งกิ่งไม้ริมทาง | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 7 | กุมภาพันธ์ | เครื่องกรองน้ำดื่ม ลดโลกร้อน | 2 | | | 1 | 1 | ประกวดสิ่งประดิษฐ์ วท.บัวใหญ่ |
| 8 | ธันวาคม | เครื่องเสียบร้อยใบยาสูบ | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค |
| รวมช่องทางการประชาสัมพันธ์ | | | 36 ครั้ง | | | | | |

หมายเหตุ การเผยแพร่

1. จัดแสดงนิทรรศการวิชาโครงการ /โครงการของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ณ วท.ขอนแก่น
- 3.การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ ห้างเซ็นทรัลขอนแก่น
- 4.การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ณ ห้าง The Mall บางกะปิ
- 5.ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพพล
- 6.การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด
- 7.การอาชีพบัวใหญ่ปริทรรศน์ ณ วิทยาลัยการอาชีพบัวใหญ่

สรุปผล

จากตารางที่ 89 ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประกอบด้วย จำนวนครั้ง และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวนการเผยแพร่ข่าวสาร ทั้งหมด 36 ครั้ง ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสาร ทั้งหมด 5 ช่องทาง

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวม 36 ครั้ง อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 90 ผลการประเมินและการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัยดังนี้

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | หลักฐาน |
|--|--|-------------------------------|--------------|-----------|----------|---|
| | | | ดี | พอ ใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ใน การพัฒนา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน</p> | <p>ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 75-99 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75</p> | <p>ร้อยละ 92.86</p> | | ✓ | | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำสื่อการเรียน การสอน 2. โครงการประกวดโครงการ วิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร 3. โครงการประกวดผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์ - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา 4. โครงการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ จากสิ่งของเหลือใช้ 5. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ภายในสถานศึกษา |
| <p>ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ</p> | <p>ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้น หรือน้อยกว่า</p> | <p>ผลงาน 8 ชิ้น</p> | ✓ | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำสื่อการ เรียนการสอน 2. โครงการประกวด โครงการวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร 3. โครงการประกวดผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษา - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์ - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา 4. โครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์และ สิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือ ใช้ 5. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ภายในสถานศึกษา |

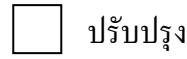
| ข้อกำหนดตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | หลักฐาน |
|---|---|---------------------------|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินงาน</p> | <p>ดี มากกว่า ร้อยละ 1.00</p> <p>พอใช้ ร้อยละ 0.50 – 1.00</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า 0.50</p> | <p>ร้อยละ 1.10</p> | ✓ | | | <p>งบประมาณจากโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดโครงงาน วิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์ - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา |
| <p>ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</p> | <p>ดี 4 ครั้งหรือมากกว่า</p> <p>พอใช้ 2-3 ครั้ง</p> <p>ปรับปรุง 1 ครั้งหรือน้อยกว่า</p> | <p>จำนวน 36 ครั้ง</p> | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการเผยแพร่ผลงาน - สำเนาคำสั่งไปราชการ <ol style="list-style-type: none"> โครงการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดโครงงาน วิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประกวดหุ่นยนต์ - กิจกรรมทำสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา |

ตารางที่ 91 สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|--------------------|------------|---------------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 35 | มากกว่า 100 % | 75-99% | น้อยกว่า 75 % | 92.86 % | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 36 | 3 ขึ้นขึ้นไป | 2 ขึ้น | 1 ขึ้นหรือน้อยกว่า | 8 ขึ้น | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 37 | มากกว่า 1.00% | 0.50-1.00% | น้อยกว่า 0.50% | 1.10 % | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 38 | 4 ครั้งหรือมากกว่า | 2-3 ครั้ง | 1 ครั้งหรือน้อยกว่า | 36 ครั้ง | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 5



ตารางที่ 92 สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 5

| มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|--------------------------|---|--|---|
| 5/35 | มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน | ควรมีการจัดเก็บในข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ในลักษณะของงานวิจัย | -โครงการส่งเสริมการวิจัยสำหรับสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา |
| 5/36 | มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน | ควรมีการจัดเก็บในข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ในลักษณะของงานวิจัย | -โครงการส่งเสริมการวิจัยสำหรับสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา |
| 5/37 | มีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างชัดเจน | | - โครงการส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย |
| 5/38 | มีการเผยแพร่ข้อมูลให้หลากหลายวิธี | | - โครงการประชาสัมพันธ์ผลงานสถานศึกษา |

มาตรฐานที่ 6
ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

คำอธิบาย

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสาขาวิชา/สาขางาน หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาที่กำหนดไว้

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ในการบริหารงานของผู้บริหาร มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญการบริหารงานของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนและปฏิบัติงานราชการวิทยาลัยฯ ให้ความสอดคล้องกับแผนราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีการพัฒนางานด้านวิชาการควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา และมีการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาและมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพล มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา พัฒนาความสามารถทางวิชาการ ซึ่งได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ ผลงานทางวิจัย การร่วมอบรมสัมมนา การได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ด้านเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีการบริหารจัดการที่โดดเด่นโดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันสมัย ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจหน้าที่อย่างทั่วถึงและสนับสนุนปัจจัยต่างๆ อย่างเต็มที่ รวมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ แสดงถึงการมีจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาที่มองเห็นได้ อย่างชัดเจน มีแผนงานติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีแผนยุทธศาสตร์ในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งการบริหารงานต้องสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ โดยการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการจะมีขั้นตอนในการดำเนินงาน และ มีการปรับปรุงการพัฒนางานอย่างเป็นระบบตลอดเวลา และได้ระดมความคิดเห็นในการกำหนดแผนร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง โดยมุ่งประโยชน์ที่นักศึกษาและชุมชนเป็นสำคัญ สามารถประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง

คณะกรรมการที่ปรึกษา และองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่ดีต้องประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู นักศึกษาและบุคคลอื่นทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นที่ยกย่องจากองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ผลงานเชิงประจักษ์เป็นเกียรติยศและชื่อเสียงของวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ม.ค. 2549 จัดการเรียนการสอนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียน (ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา) รวมทั้งสิ้น 1,270 คน

ก.พ. 2549 “ทีม พลখন” ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2548
ในงาน พลังอาชีวะสร้างชาติ : อา 2006

เม.ย. 2549 “ไม้เท้าบิบนวด” ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จากรายการสมรภูมิไอเดีย

พ.ค. 2549 การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและปฏิรูประเมินผล

- แผนการเรียนแบบบูรณาการ
- วิธีการสอนแบบบูรณาการ
- วิธีการสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียน โรงงาน)

ก.ค. 2549 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษา ปวช. 3 และ ปวส.2 ฝึกประสบการณ์จริงในเขตอุตสาหกรรมสุรนารี จำนวน 5 แห่ง ในระยะยาว 8-10 เดือน

พ.ย. 2549 จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

- แม่พิมพ์
- เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- บัญชี, คอมพิวเตอร์

ก.พ. 2550 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษา ปวช. 3 และ ปวส.2 ฝึกประสบการณ์จริงในเขตอุตสาหกรรมสุรนารี จำนวน 7 แห่ง ในระยะยาว 8-10 เดือน

ก.พ. 2550 จัดตั้งและทำข้อมูลศูนย์กำลังคนอาชีวะ ของผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.3 และ ปวส.2)

ก.พ. 2550 เป็นสถานต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ก.พ. 2550 สร้างความร่วมมือกับกลุ่มฝ่ายบริหารงานบุคคลในเขตอุตสาหกรรมสุรนารีและร่วมกับกระทรวงแรงงานในการแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน

ผลงานเชิงประจักษ์เป็นเกียรติยศและชื่อเสียงของวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ก.พ. 2551 สร้างความร่วมมือกับกลุ่มฝ่ายบริหารงานบุคคลในเขตอุตสาหกรรมสุรนารีและร่วมกับกระทรวงแรงงานในการแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน

ผลงานเชิงประจักษ์เป็นเกียรติยศและชื่อเสียงของวิทยาลัย**ปีการศึกษา 2551**

- ม.ค. 2552 โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนทำความร่วมมือกับสถานศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน
- เม.ย. 2552 โครงการครูแลกเปลี่ยนทำความร่วมมือกับสถานศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน มหาวิทยาลัยยูนิานาน

ผลงานเชิงประจักษ์เป็นเกียรติยศและชื่อเสียงของวิทยาลัย**ปีการศึกษา 2552**

- ธ.ค.2552 ได้ร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาระดับภาค
- ก.พ. 2553 สร้างความร่วมมือกับกลุ่มฝ่ายบริหารงานบุคคลในเขตอุตสาหกรรมอมตนคร จังหวัดชลบุรี และร่วมกับกระทรวงแรงงานในการแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน

โครงการ / กิจกรรม

ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2552

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
4. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
3. เอกสารรายงาน การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร พิจารณาจาก

1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย /สาขาวิชา /สาขางาน /งาน
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมของสถานการณ์ของสถานศึกษา

5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ

6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อ การพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 39

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-------------------------|
| ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ | ดี ครอบคลุม 8 ข้อ |
| | พอใช้ 6-7 ข้อ |
| | ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 39

ระดับคุณภาพการดำเนินงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม
อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตารางที่ 93 คุณภาพการดำเนินงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา
ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

| ที่ | ข้อมูล | มี | ไม่มี |
|--------------------------------|--|----------|-------|
| 1 ด้านการบริหารงบประมาณ | | | |
| 1 | มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 2 | มีความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 3 | มีรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 4 | มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 5 | มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วนประจำปี | / | |
| 6 | มีคำสั่งคณะกรรมการควบคุมภายใน | / | |
| รวม | | 6 | |
| 2 ด้านบริหารบุคลากร | | | |
| 1 | มีคำสั่งปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร | / | |
| 2 | มีคำสั่งมอบหมายอันดับการรักษากรผู้ชำนาญการ | / | |
| 3 | มีคำสั่งมอบหมายการทำหน้าที่การสอน | / | |
| 4 | มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 5 | มีสรุปโครงการที่เกิดจากความร่วมมือทุกด้าน | / | |
| 6 | มีคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาทุกด้าน | / | |
| 7 | มีการสรุปโครงการพัฒนาด้าน ICT KM การบริหารการเปลี่ยนแปลง | / | |
| 8 | มีแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร | / | |
| 9 | มีแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| รวม | | 9 | |
| 3 ด้านบริหารระบบงาน | | | |
| 1 | มีคำสั่งปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร | / | |
| 2 | มีคำสั่งมอบหมายอันดับการรักษากรผู้ชำนาญการ | / | |
| 3 | มีคำสั่งมอบหมายการทำหน้าที่การสอน | / | |
| 4 | มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | / | |
| 5 | มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา | / | |
| 6 | มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา | / | |
| 7 | มีโครงสร้างการบริหารงาน | / | |
| 8 | มีคำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา | / | |
| 9 | มีการทดสอบมาตรฐานคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก | / | |
| รวม | | 9 | |

| ที่ | ข้อมูล | มี | ไม่มี |
|--|---|-----------|-------|
| 4 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ | | | |
| 1 | มีแผนงาน โครงการ จัดทำครุภัณฑ์ | / | |
| 2 | มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ | / | |
| 3 | มีโครงการความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน | / | |
| 4 | มีรายงานความร่วมมือในการใช้และจัดหาทรัพยากรร่วมกัน | / | |
| 5 | มีรายงานผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ | / | |
| 6 | มีตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ | / | |
| รวม | | 6 | |
| 5 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ประชุมอาชีวศึกษา และชุมชน | | | |
| 1 | มีโครงการ กิจกรรมที่เกิดจากความร่วมมือ | / | |
| 2 | มีเอกสารที่แสดงถึงการประสานงานและความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและชุมชน | / | |
| 3 | มีสรุปรายงานผลความร่วมมือจากทุกภาคส่วน | / | |
| 4 | มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา | / | |
| 5 | มีการประชุมสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า | / | |
| รวม | | 5 | |
| รวมการปฏิบัติงานครบ 5 ด้าน | | 35 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 93 คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารระบบงาน ด้านบริหารอาคารสถานที่ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ประชุมอาชีวศึกษาและชุมชน ในระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติครบ 5 ด้าน รวม 35 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติครบ 5 ด้าน 35 ข้อ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.2

จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครู ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยการปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสิ่งที่ควบคู่ไปกับบุคคลที่ประกอบสัมมนาอาชีพโดยสุจริต ไม่ว่าจะ เป็นอาชีพในหน้าที่ประจำทั้งภาครัฐและเอกชน หรืออาชีพอิสระใด ๆ ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นความรู้พื้นฐานที่สามารถศึกษาหาความรู้ได้จากสถานศึกษาหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ภาครัฐและเอกชนจัดไว้ให้ แต่ความมีวินัย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่ได้กำหนดไว้ให้ใครทุกคนปฏิบัติแต่เป็นบทบัญญัติที่ผู้ประกอบสัมมนาอาชีพโดยสุจริตพึงปฏิบัติเพื่อจรรโลงและยกระดับจิตใจของตนเอง ไม่ให้ถดถอยไปสู่ความเสื่อมถอยในอาชีพดั่งนั้น บุคคลใดซึ่งสามารถปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ย่อมประสบผลสำเร็จในชีวิต และการทำงานอาชีพในที่สุด ซึ่งได้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โครงการเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเลิศ ครูดีเด่น ประจำปีของสถานศึกษา โครงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะแก่ครู เป็นต้น

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ทำเนียบบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพล
2. จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภา

การรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนครูทั้งหมดในสาขาวิชา/สาขางาน
2. จำนวนครูที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู/ใบอนุญาต
3. จำนวนครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 40

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85-90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85 |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 40

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

ตารางที่ 94 บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

| ที่ | มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณสำหรับครู | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---|-------|-------|----------|
| 1 | รักและเมตตาต่อศิษย์ทุกคน โดยเสมอหน้า | 42 | | |
| 2 | อบรมสั่งสอนให้ความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเต็มความสามารถ | 37 | 5 | |
| 3 | อบรมคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังค่านิยม และลักษณะนิสัย ที่ดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ | 41 | 1 | |
| 4 | ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ | 40 | 2 | |
| 5 | ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ หรือรับอามิสสินจ้างใด ๆ จากผู้อื่นโดยขัดต่อคุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพครู | 42 | | |
| 6 | รัก และศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู | 38 | 4 | |
| 7 | เป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย | 42 | | |
| 8 | มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง | 41 | 1 | |
| 9 | ให้ความร่วมมือ หรือช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | 42 | | |
| 10 | มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่อย่างเหมาะสมตามแนวพระราชดำริ | 40 | 2 | |
| รวม | | 385 | 15 | |
| คิดค่าเฉลี่ย | | 96.25 | 3.75 | |

สรุปผล

จากตารางที่ 94 บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.25

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 96.25 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 95 จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพและใบอนุญาตเป็นครู

| ที่ | บุคลากรในสถานศึกษา | จำนวนทั้งหมด | มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู/ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------|---|--------------|---|---------------|
| 1 | ผู้บริหาร | 5 | 5 | 100 |
| 2 | บุคลากรครูที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู | 42 | 40 | 95.23 |
| 3 | บุคลากรครูที่ผ่านการประเมินตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา | 42 | 40 | 95.23 |
| 4 | บุคลากรสายสนับสนุน | 20 | 20 | 100 |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ | | | | 97.62 |

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6

ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.3

จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูล que แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จ จากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยวิทยาลัยการอาชีพพล ได้เล็งเห็นความสำคัญของ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่จะนำพาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง จากการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2552 มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นโครงการอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต โครงการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน E-Learning , E-Book โครงการอบรมโปรแกรมใช้กับงานวิจัยโปรแกรม SPSS โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน มีการบรรจุโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าในแผนปฏิบัติการประจำปี ก่อนการดำเนินงานจะมีการประชุมวางแผน เตรียมการดำเนินงาน ถึงขั้นปฏิบัติงาน มีเอกสาร/รายงาน การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา /สาขางาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีหลักฐานจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สรุปผลรายงานเป็นขั้นตอนการทำ P D C A

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแบบสอบถามในการสอบถามข้อคิดเห็นในการ จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา โดยสอบถามครู คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 100 คน

โครงการ / กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศูนย์เรียนรู้วิทยบริการ
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ICT

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานพัสดุและอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. งานห้องสมุดและวิทยบริการ ฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ พิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 41

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|
| ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ | <p><u>ดี</u> ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ</p> <p><u>พอใช้</u> ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3</p> <p><u>ปรับปรุง</u> ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 41

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 96 คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐานระดับคุณภาพฯ | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) | \bar{X} | เกณฑ์ การวัด |
|----------------------|---|-----------|--------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน | 96 | 4 | | 2.96 | ดี |
| 2 | สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมมีผู้รับผิดชอบ | 96 | 4 | 0 | 2.96 | ดี |
| 3 | สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา | 96 | 3 | 1 | 2.95 | ดี |
| 4 | สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล | 94 | 5 | 1 | 2.93 | ดี |
| 5 | สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง | 97 | 3 | 0 | 2.97 | ดี |
| 6 | สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้และบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | 98 | 2 | 0 | 2.98 | ดี |
| คิดค่าเฉลี่ยทั้งสิ้น | | 96.17 | 3.50 | 0.33 | 2.96 | ดี |

ระดับคะแนน 2.51 – 3.00 คือ ระดับความพึงพอใจ ดี

ระดับคะแนน 2.00 – 2.50 คือ ระดับความพึงพอใจ พอใช้

ระดับคะแนน 1.00 – 1.99 คือ ระดับความพึงพอใจ ปรับปรุง

สรุปผล

จากตารางที่ 96 คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ในระดับ คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติครบทั้ง 6 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติครบทั้ง 6 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 97 ผลการประเมินและการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|---|---|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้</p> | <p>ดี ครบ 8 ข้อ</p> <p>พอใช้ 6-7 ข้อ</p> <p>ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ</p> | <p>จากแบบสอบถามคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารได้รับการยอมรับเรื่องต่าง ๆ ตามองค์ทั้งหมด 5 ด้าน 35 ข้อ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ</p> <p>2. โครงการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p> <p>- กิจกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของมาตรฐาน - กิจกรรมการสัมมนาการประกันคุณภาพเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก-กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)</p> <p>3. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์</p> <p>- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ - กิจกรรมประชุมสัมมนานักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์</p> <p>4. เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- กิจกรรมการเรียนการสอนแกนนำมัธยม</p> <p>5. โครงการสร้างเส้นทางผู้กอบการรุ่นใหม่</p> <p>6. โครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา</p> |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|---|---|---------------------------|--------------|-------|----------|---|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคคลในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ | ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85-90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85 | ร้อยละ 96.25 | ✓ | | | 1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร |
| ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา | ดี ปฏิบัติ 4-5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 1-3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติน้อยกว่า 3 ข้อ | ปฏิบัติ 6 ข้อ | ✓ | | | |

ตารางที่ 98 สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 39 | ครบ 8 ข้อ | 6-7 ข้อ | น้อยกว่า 6 ข้อ | 8 ข้อ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 40 | มากกว่า 90% | 85 – 90% | น้อยกว่า 85% | 96.25% | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 41 | ปฏิบัติครบ 4-5 ข้อ | ปฏิบัติ ข้อ 1-3 | ปฏิบัติข้อ 1-2 | 6 ข้อ | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 6

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตารางที่ 99 สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 6

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|------------------------|---|--|--|
| 6/39 | บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งฝ่ายบริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา | 1. การนำเสนอข้อมูลตามตัวบ่งชี้นี้ ส่วนใหญ่ใช้การชี้แจง และเสนอเอกสารอ้างอิง | |
| 6/40 | 1. มีการประเมินบุคลากรทุกภาคเรียน 2. มีการประกาศผลให้ทราบอย่างชัดเจน | 1. กำหนดรายการประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานและจรรยาบรรณปัจจุบัน | - แบบประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ |
| 6/41 | 1. มีการจัดการ / บริการระบบข้อมูลที่ดี 2. มีจุดบริการไว้หลายที่ และไม่คิดค่าบริการ | 1. ต้องมีหลักฐานการใช้บริการ 2. เพิ่มข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น | - โครงการอบรม E-Learning - โครงการอบรมอินเทอร์เน็ต |

มาตรฐานที่ 7
การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 7

การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 42

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ / การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น นโยบายและ แผนงานประกันคุณภาพ คณะบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือ การประกันคุณภาพ มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

โครงการ / กิจกรรม

ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2552

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
4. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
3. เอกสารรายงาน การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกกา

ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 42

| ข้อมูลประกอบการประเมิน | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------|--|
| ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน | <p>ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ 5 ข้อ</p> <p>พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 3</p> <p>ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ</p> |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 42

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 100 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

| ที่ | รายการประเมิน | การปฏิบัติ | |
|-----|---|--------------|-----------------------|
| | | มี / ปฏิบัติ | ไม่มี / ไม่ได้ปฏิบัติ |
| 1 | มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ | / | |
| 2 | มีหลักฐานหรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี | / | |
| 3 | มีข้อมูลหลักฐานในการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา | / | |
| 4 | มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา | / | |

สรุปผล

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติและการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยอยู่ในรูปของ P-D-C-A และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาในการปฏิบัติงานให้ได้ประหยัด คุ่มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การตัดสิน

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ได้ดำเนินการปฏิบัติครบทั้ง

4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 7

การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น

การดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพพล มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก มีการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดย สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือรายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน

โครงการ / กิจกรรม

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี | 2552 (พ.ค.-ก.ย.52) |
| ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี | 2553 (ต.ค.52-เม.ย.53) |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร
- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายพัฒนาการศึกษา
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- เอกสารรายงาน การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ตารางเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 43

| ข้อมูลประกอบการตัดสิน | เกณฑ์การตัดสิน |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน | ดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ |
| | พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 2 |
| | ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว |

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

สัมฤทธิ์ผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 43

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ 101 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพพล ปีการศึกษา 2552

| ที่ | รายการประเมิน | การปฏิบัติ | |
|-----|--|--------------|-----------------------|
| | | มี / ปฏิบัติ | ไม่มี / ไม่ได้ปฏิบัติ |
| 1 | มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน | / | |
| 2 | มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | / | |
| 3 | มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น | / | |

สรุปผล

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน มีการปฏิบัติและการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยอยู่ในรูปของ P-D-C-A และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาในการปฏิบัติงานให้ได้ประหยัด คุ่มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เกณฑ์การตัดสิน

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ได้ดำเนินการปฏิบัติครบทั้ง

3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 102 ผลการประเมินและการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวางจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|--|--|---|--------------|-------|----------|--|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวางจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>ดี ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ</p> <p>พอใช้ ปฏิบัติ ข้อ 1- ข้อ 3</p> <p>ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1- ข้อ 2</p> <p>หรือ ไม่ได้ดำเนินการ</p> | <p>จากแบบสอบถามคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารได้รับการยอมรับเรื่องต่างๆ ตามองค์ทั้งหมด 4ข้อ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ</p> <p>2. โครงการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของมาตรฐาน - กิจกรรมการสัมมนาการประกันคุณภาพเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก- กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 3. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ - - กิจกรรมประชุมสัมมนานักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 4. เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนแกนนำมัธยม 5. โครงการสร้างเส้นทางผู้ก่อการรุ่นใหม่ 6. โครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา |

| ข้อกำหนด/ตัวบ่งชี้ | เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน | สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน | ผลการประเมิน | | | ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน |
|---|---|---|--------------|-------|----------|---|
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| <p>ข้อกำหนดที่ 7</p> <p>สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 43</p> <p>ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน</p> | <p>ดี ครบ 3 ข้อ</p> <p>พอใช้ 2 ข้อ</p> <p>ปรับปรุง 1 ข้อ</p> <p>เพียงข้อเดียว</p> | <p>จากแบบสอบถามคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารได้รับการยอมรับเรื่องต่าง ๆ ตามองค์ทั้งหมด 3 ข้อ</p> | ✓ | | | <p>โครงการพัฒนาระบบการวางแผนให้เชื่อมโยงในระดับปฏิบัติ</p> <p>2. โครงการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของมาตรฐาน - กิจกรรมการสัมมนาการประกันคุณภาพเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก- กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 3. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ -- กิจกรรมประชุมสัมมนานักศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ 4. เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนแกนนำมัธยม 5. โครงการสร้างเส้นทางผู้ก่อการรุ่นใหม่ 6. โครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา |

ตารางที่ 103 สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน | | | ผลการดำเนินงาน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|----------------|-------------|---|---|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | 3 | 2 | 1 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 42 | ปฏิบัติครบ 4-5 ข้อ | ปฏิบัติ ข้อ 1-3 | ปฏิบัติข้อ 1-2 | 4 ข้อ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 43 | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | ปฏิบัติ ข้อ 2 | ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว | 3 ข้อ | ✓ | | |

การประเมินมาตรฐานที่ 7

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตารางที่ 104 สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในมาตรฐานที่ 7

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนาปรับปรุง |
|---------------------|---|----------------|--|
| 7/42 | บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งฝ่ายบริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา | | กระบวนการการดำเนินงานของงานแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน |
| 7/43 | 1. มีการประเมินบุคลากรทุกภาคเรียน 2. มีการประกาศผลให้ทราบอย่างชัดเจน | | กระบวนการการดำเนินงานของงานแต่ละฝ่ายให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน |