



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพพล  
เรื่อง รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙  
ด้านการอาชีวศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดส่งชื่อสถานศึกษาเพื่อรับการประเมิน  
ภายนอก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ได้มอบหมายให้คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินได้ดำเนินการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และส่งผลการประเมิน  
ให้กับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพล จึงประกาศรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถาวรสิทธิ์ อินทะแสง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพล



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๐๑๒๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพพล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๓ ตำบลโนนข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๖๐๒๐ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๖๐๒๐  
E-mail: Vkphon@gmail.com Website: <http://www.pholiac.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๐๘	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๓๙	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๙๔๗	
<b>๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๙๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๑๕	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๒๐๙	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๕	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๑๕	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๑๔	
รวม	๔๔	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๑	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
รวม	๓๔	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	๔	
- อาคารปฏิบัติการ	๔	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๒	
- ห้องพยาบาล	-	
- อาคารอื่นๆ	๓	
รวม	๑๔	

## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	ครู ๔๔ คน ผู้เรียน ๙๔๗ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐.๓๖	จำนวนแรกเข้า ๔๑๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๐๙ คน
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	-	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๕๕.๕๐	จำนวน ๑๑๖ คน จากผู้สำเร็จ การศึกษา ๒๐๙ คน

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น เก่ง ดี มีงานทำ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ให้มีความชัดเจน โดยการระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการโครงการ ให้อยู่ในรูปแบบ PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ซึ่งจะต้องทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ และต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้ว่าการดำเนินการจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรายงานโครงการกิจกรรม รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ไปประยุกต์ต่อยอด ใช้ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการสอบระดับชาติ ทำให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรดูแลและติดตามผู้เรียน เช่น มีกระบวนการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลา และ

ลดปัญหาการออกกลางคัน และครูควรพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองหรือพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรตรวจสอบข้อมูลตัวเลขของรายการประเมินตนเอง และรายงานผลการวิเคราะห์ฯ ให้มีตัวเลขที่ถูกต้องตรงกันในทุกประเด็นและควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาให้มีความชัดเจน โดยกระบวนเอกสารหลักฐานในการดำเนินการโครงการ ให้อยู่ในรูปแบบ PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ซึ่งจะต้องทำให้ครบคลุมทุกประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ และต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้ว่าการดำเนินการจริง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น ผลดีกำลังคนให้เป็นเลิศทางวิชาชีพ เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจน โดยการระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการโครงการ ให้อยู่ในรูปแบบ PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ซึ่งจะต้องทำให้ครบคลุมทุกประเด็นการพิจารณาในมาตรฐานนั้นๆ และต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นได้ว่าการดำเนินการจริงและควรนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนนำมาวางนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และควรเพิ่มช่องทางต่างๆ เช่น จัดการประชุม การรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ตามแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

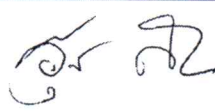


๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา เพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงาน และควรนำข้อเสนอแนะการประเมินมาวางแผนปรับปรุง พัฒนา เพื่อประโยชน์ต่อการสนับสนุนทรัพยากร การจัดการเรียนการสอน ในระดับสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการที่มาจากหลากหลายสาขา เช่น เป็นผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการวางนโยบาย/แนวทางของผู้เรียนต่อไป



## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

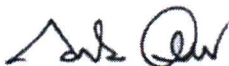
ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวรุจิรา สมบูรณ์กิจ	
กรรมการ	นางสาวอรรพรรณ ชัยทวีชานนท์	
กรรมการและเลขานุการ	นายวิชิต ระดมบุญ	

วันที่ ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม..... 

(นายถาวรสิทธิ์ อินทะแสง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพล

วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ